





بسته آموزشی رشد اولیه کودک

گنجینه ارزشمندی از فعالیت‌ها

عنوان و نام پدیدآور : بسته آموزشی رشد اولیه کودک: گنجینه ارزشمندی از فعالیت‌ها/یونیسف؛ مترجم سیدنجم‌الدین فاطمی‌نژاد.

مشخصات نشر : تهران: سازمان بهزیستی کشور، انتشارات، ۱۴۰۲.

مشخصات ظاهری : ۹۰ ص.: مصور، جدول (رنگی).

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۹۳۵۵۹-۴-۷

وضعیت فهرست نویسی : فیا

یادداشت : Early Childhood Development Kit: ATraesure Box of Activities. : عنوان اصلی:

موضوع : کودکان -- رشد -- راهنمای آموزشی

Children -- Growth -- Study and teaching

آموزش و پرورش دوران اولیه کودکی

Early childhood education

شناسه افزوده : فاطمی‌نژاد، سیدنجم‌الدین، ۱۳۶۴-، مترجم

شناسه افزوده : یونیسف

شناسه افزوده : United Nations Children's Fund (Unicef) :

شناسه افزوده : سازمان بهزیستی کشور. واحد انتشارات

رده بندی کنگره : HQ۷۷۷/۹ :

رده بندی دیویی : ۳۰۵/۲۳۱ :

شماره کتابشناسی ملی : ۹۲۳۰۶۴۸ :

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیا



عنوان: بسته آموزشی رشد اولیه کودک، گنجینه ارزشمندی از فعالیت‌ها

مترجم: سیدنجم‌الدین فاطمی‌نژاد

ناشر: سازمان بهزیستی کشور

اجرا: حوزه امور فراهی و ارتباطات

مدیر هنری: شرکت نیک‌اندیشان آبان

ناظر چاپ: حسین محبی خراطی

طراح و صفحه‌آرا: فتح‌اله بهرامی

نوبت چاپ: اول/ ۱۴۰۲

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

قیمت: اهدایی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۳۵۵۹-۴-۷

ISBN: 978-622-93559-4-7



9786229355947

راهنمای فعالیت

خوش آمدید

کودکان خردسال چقدر تحت تاثیر رویدادهایی

هستند که در اطرافشان رخ می‌دهد؟

بچه های خردسال بازیکنان فعالی در جهان هستند. کودکان حتی با وجود اینکه ممکن است معنای آنچه را که می بینند یا می شنوند درک نکنند، تصاویری را که آنها را احاطه کرده است جذب می کنند و عمیقاً تحت تأثیر احساسات افرادی قرار می گیرند که برای عشق و امنیت به آنها اعتماد می کنند.

والدین و مراقبان نقش بسیار مهمی در کمک به کودکان خردسال برای مقابله و بهبودی از تجربیات آسیب زا و استرس زا ایفا می کنند. ارائه مراقبت های حساس و پاسخگو به کودکان خردسال انرژی عاطفی و فیزیکی زیادی می طلبد. اما لحظه های روزمره مشترک بین یک کودک و بزرگسالان دلسوز می تواند دو طرف را شفا دهد. در زمان های سخت و نامطمئن، یافتن راحتی در حضور یکدیگر اولین قدم برای کمک به کودکان خردسال برای مقابله و بهبودی است.

قدرت بازی

کودکان از همان لحظه ای که به دنیا می آیند کنجکاو هستند. آنها می خواهند دنیای خود را بیاموزند و درک کنند. در طول پنج سال اول زندگی، مغز کودکان سریعتر از هر زمان دیگری از زندگی رشد می کند. تجربیات اولیه کودکان نحوه رشد مغز آنها را شکل می دهد. یادگیری زود هنگام کودکان زمینه موفقیت مدرسه را فراهم می کند.

تجربیات خوب اولیه به رشد خوب مغز کودک کمک می کند. هر چه مغز کار بیشتری انجام دهد، توانایی انجام آن بیشتر است. وقتی کودکان بازی می کنند، مغز آنها سخت کار می کند.

بازی راهی است که کودکان یاد می گیرند. بازی به طور طبیعی برای کودکان اتفاق می افتد. آنها در طول کارهای روزمره بازی می کنند. آنها در طول تجربیاتی که شما ارائه می دهید بازی می کنند. به نوزادی فکر کنید که وقتی پیراهنش را روی سرش می کشید، با شما بازی پیکابو را شروع می کند. کودک نوپا یا دو ساله ای که نحوه خواندن شما برای او را تقلید می کند همانطور که او برای عروسکش می خواند. یا کودک سه یا چهار ساله ای که روی کاغذ بزرگی که روی میز گذاشته اید خط خطی می کند و علامت گذاری می کند، سپس با افتخار اعلام می کند: «اسم را نوشتم».



گاهی اوقات ممکن است به نظر برسد که چیز زیادی اتفاق نمی افتد. پر کردن و ریختن اشیای کوچک از قوطی ممکن است برای شما کسل کننده به نظر برسد. به نظر می رسد که بازی کردن بلوک ها فقط آنها را روی هم چیده و آنها را به زمین بزند. اما بازی مملو از فرصت هایی برای کودکان برای یادگیری و توسعه مهارت های جدید است. هنگامی

که کودکان بازی می کنند، از تمام حواس خود - شنوایی، دیدن، چشیدن، لمس کردن، بوییدن و حرکت - برای جمع آوری اطلاعات در مورد دنیای خود استفاده می کنند.

بعداً آنها اطلاعات را از طریق زبان جمع آوری می کنند. آنها این اطلاعات را در اولین تصاویر خود از خود، دیگران و دنیایشان سازماندهی و سازماندهی مجدد می کنند. از طریق بازی های سرگرم کننده در این جعبه گنج، کودکان - چه بزرگ تر و چه کوچک تر - مهارت های جدیدی را برای صحبت کردن و فکر کردن، حرکت و انجام دادن، احساس و یادگیری در مورد خودشان و کنار آمدن با دیگران توسعه می دهند.

یادگیری از طریق بازی

به میزان یادگیری کودکان در هنگام بازی با جعبه قرقره نگاه کنید:

صحبت کردن و فکر کردن

آنها ممکن است یاد بگیرند که:

- ◀ در حین صحبت کردن در مورد کاری که انجام می دهند، کلمات را به اعمال متصل کنید..
- ◀ در گفتگوهای در مورد کاری که انجام می دهند شرکت کنید..
- ◀ کلمات موقعیت را همانطور که در مسیر جعبه قرقره های کنار میز راه می روند، درک کنید. مفاهیمی مانند نرم، سخت، بزرگ، کوچک، سنگین، سبک، خشن و صاف را درک کنید.
- از تخیل خود استفاده کنید تا داستانی را در مورد آنچه خلق کرده اند تعریف کنید.
- همانطور که آنها تصمیم می گیرند چه چیزی را با هم بسازند، برنامه ریزی کنید.
- همانطور که آنها مسیری از جعبه قرقره ها را ایجاد می کنند، یک کار را تکمیل کنید.

حرکت و انجام دادن

آنها ممکن است یاد بگیرند که:

- ◀ در حین صحبت کردن در مورد کاری که انجام می دهند، کلمات را به اعمال متصل کنید..
- ◀ در گفتگوهای در مورد کاری که انجام می دهند شرکت کنید.
- ◀ کلمات موقعیت را همانطور که در مسیر جعبه قرقره را کنار میز راه می روند، درک کنید.
- ◀ مفاهیمی مانند نرم، سخت، بزرگ، کوچک، سنگین، سبک، خشن و صاف را درک کنید.
- ◀ از تخیل خود استفاده کنید تا داستانی را در مورد آنچه خلق کرده اند تعریف کنید.
- ◀ همانطور که آنها تصمیم می گیرند چه چیزی را با هم بسازند، برنامه ریزی کنید..
- ◀ همانطور که آنها مسیری از جعبه قرقره ها را ایجاد می کنند، یک کار را تکمیل کنید..

احساسات و یادگیری در مورد خود:

آنها ممکن است یاد بگیرند:

احساسات خود را هنگامی که کشف چیزی ابراز بیان نمایند و بگویند: من دوست دارم بسازم.

احساس کنید من می توانم آن را انجام دهم! همانگونه که آنها برجی از آجرها را تکمیل می کنند یا با زدن ضربه ای این ساختمان از آجرها را بهم می زنند.

کنار آمدن با دیگران

آنها ممکن است که یاد بگیرند :

با بچه ها بازی کنند.

همانطور که یک کودک آجر را به دیگری می دهد با دیگران همکاری کنند.

از یک قانون ساده پیروی کنید که همه را ایمن نگه می دارد، مانند این که قانونی را وضع کنیم که پرتاب کردن آجرها ممنوع باشد.

چرا بسته آموزشی ECD?

این جعبه گنجینه ECD پر از مواد و ایده هایی برای یادگیری و سرگرمی است. هر مورد با دقت انتخاب شد تا از کارهای مهمی که هر روز انجام می دهید پشتیبانی کند. هر کدام بسته به سن و علاقه کودک به روش های مختلفی قابل استفاده است. در زیر فهرستی از گنجینه های کودکان وجود دارد که می توانید پیدا کنید. نمودار صفحه زیر فعالیت های دیگری را فهرست می کند که به موادی از کیت نیاز ندارند.

زمان دادن به کودکان و کمک به آنها در زمان استرس یکی از مهمترین کارهایی است که می توانید انجام دهید.

این مجموعه فعالیت های ECD برای کمک به شما در کمک به کودکان خردسال ایجاد شده است تا مهارت های خود را برای تفکر، صحبت کردن، و تعامل با افراد و چیزها حتی در مواقع بسیار دشوار توسعه دهند. ما امیدواریم که این فعالیت های آموزشی سرگرم کننده به تحریک ذهن مشتاق کودکان، آرام کردن قلب آنها و به آنها امید کمک کند. وقتی به کودکان خردسال کمک می کنید احساس امنیت و آرامش کنند، می توانند در حال و آینده آزاد باشند.

گنجینه هایی برای مراقبین

بسته آموزشی ECD همچنین حاوی موادی است که به شما در ایجاد یک فضای آموزشی امن برای کودکان خردسال کمک می کند. به دنبال نوار، خودکار، مداد، کاغذ، نشانگر دفتر تمرین و فلیپ چارت باشید. ظرف آب و صابون به شما کمک می کند تا مواد و کودکان را تمیز نگه دارید.

در داخل بسته آموزشی ECD چه چیزی وجود دارد؟



فعالیت با مواد				
ردیف	فعالیت با مواد	کودکان	۱ تا ۳ سال	۴ تا ۶ سال
۱	تخته پازل	*	*	
۲	پازل زنجیره ای	*	*	
۳	کتاب تخته ای	*	*	*
۴	توپ های اسفنجی	*	*	*
۵	مرتب کننده شکل	*	*	*
۶	کاغذ و مداد رنگی	*	*	*
۷	مهره های رشته ای	*	*	*
۸	عروسک های خیمه شب بازی	*	*	*
۹	بسته آموزشی چیدمان و مرتب سازی	*	*	*
۱۰	دومینوها	*	*	*
۱۱	آجرهای بازی ساختمانی	*	*	*
۱۲	مدل سازی با خاک رس		*	*
۱۳	آجرهای پازلی		*	*
۱۴	بازی حافظه		*	*
۱۵	دایره شمارش			*
۱۶	پازل			*

فعالیت بدون مواد				
ردیف	فعالیت بدون مواد	کودکان	۱ تا ۳ سال	۴ تا ۶ سال
۱	ما می خواهیم...	*	*	
۲	می می توانیم حرکت کنیم	*	*	
۳	صدا های مشابه	*	*	
۴	آیا تو می توانی از من تقلید کنی؟	*	*	
۵	می می توانیم با هم موسیقی کار کنیم؟	*	*	
۶	من اینجام . چه کسی اینجا است؟	*	*	
۷	من چیزی را می بینم	*	*	
۸	زمان آرام صحبت کردن؟	*	*	
۹	ما می کنیم حرکت کنیم/پنهان و جستجو کنیم			*
۱۰	از رهبر پیروی کنید			*
۱۱	دوستان با هم			*
۱۲	یک اسباب بازی، دوتا بچه			*
۱۳	شرکای کمک کننده			*

کارت های فعالیت

ساختن قافیه های احمقانه؛ و در مورد احساسات خود صحبت می کنند. دو نوع فعالیت مختلف وجود دارد: فعالیت هایی که از محتویات کیت استفاده می کنند و فعالیت هایی که به هیچ موادی نیاز ندارند. به دنبال برگه های فعالیت باشید که به شما ایده های بیشتری در مورد اینکه حتی بدون هیچ ماده ای چه کاری انجام دهید، می دهد. برای راهنمای دقیق نمادهای کارت فعالیت، کادر زیر را ببینید.

این فقط یک شروع است. ما می دانیم که شما ایده های زیادی از مواد و بازی های سرگرم کننده برای اضافه کردن دارید. از این مواد برای کودکان استفاده کنید. آنها را تطبیق دهید. برای ساختن و بازی کردن اسباب بازی ها و بازی های جدید ایده بگیرید

این کارت های فعالیت برای کمک به شما در استفاده از مواد موجود در کیت ECD ایجاد شده اند. برای هر مورد یک برگه فعالیت وجود دارد. فعالیت ها از ساده تر به سخت تر مرتب شده اند. هر مورد را می توان به روش های مختلف برای نوزادان، برای کودکان از یک تا سه سال استفاده کرد. و کودکان چهار تا شش سال.

بچه ها همیشه از شما و یکدیگر یاد می گیرند. راه های زیادی وجود دارد که می توانید بدون هیچ ماده ای به رشد کودکان کمک کنید. به عنوان مثال، کودکان عاشق گوش دادن به داستان های شما و گفتن داستان های خود هستند.

این نمادها به شما کمک می کند تا فعالیت مناسب برای سن مناسب را پیدا کنید.



کودکان



۱ تا ۳ سال



۴ تا ۶ سال

هر برگه فعالیت همچنین شامل:



چه کاری شما می توانید انجام دهید
ایده هایی برای چگونگی استفاده از مواد برای کمک به رشد کودکان مهارت های صحبت کردن و فکر کردن، حرکت و انجام دادن، یادگیری در مورد خود و کنار آمدن با دیگران



احتیاط

نکاتی که به شما در حفظ فرزندان کمک می کند



نوارهای آبی در بالا و پایین نشان دهنده فعالیت هایی است که از مواد کیت استفاده می کنند



نوارهای صورتی در بالا و پایین نشان دهنده فعالیت هایی است که به هیچ ماده ای نیاز ندارند



دنبال چه چیزی میگردی
نکاتی که باید در کودکان هنگام بازی رعایت کرد



برنامه های افزودنی احتمالی
پیشنهاداتی برای کارهای دیگری که ممکن است انجام دهید

کودکان ساخته شده است تا آنها را لمس کنند، تکان دهند، روی هم بگذارند، پرتاب کنند، وانمود کنند، داخل و خارج ببرند، کنار هم بگذارند، جدا

گاهی اوقات دور گذاشتن مواد جدید از کودکان برای ایمن و تمیز نگه داشتن آنها می تواند وسوسه انگیز باشد. لطفاً این کار را نکنید. این مواد برای

❖ از فرزندان بزرگتر و خواهر و برادرها دعوت کنید تا به شما کمک کنند. آنها را تشویق کنید تا فعالیت ها را سازماندهی و برنامه ریزی کنند. آنها همچنین می توانند با کودکی که به مراقبت و توجه بیشتری نیاز دارد جفت شوند. این یک راه فوق العاده برای کودکان بزرگتر و کوچکتر برای یادگیری با هم است.

❖ فرصت هایی را برای والدین فراهم کنید تا از بازی فرزندشان حمایت کنند، از یکدیگر و از شما یاد بگیرند. از گروه هایی از والدین دعوت کنید تا در این سرگرمی به شما بپیوندند. امکانات بی پایان است. درباره برخی از فعالیت هایی که کودکان می توانند انجام دهند و آنچه کودکان ممکن است یاد بگیرند، با هم فکر کنید. در حین کار، خانواده ها را تشویق کنید تا داستان ها و سوالات خود را با یکدیگر و شما به اشتراک بگذارند.

❖ ایمنی را در اولویت قرار دهید. مطمئن شوید که فضا از چیزهایی که ممکن است به کودکان کوچک آسیب بزند، ایمن باشد. تمام مواد را تمیز نگه دارید. آنها را با دقت نگهداری کنید.

❖ روال ها مهم هستند. کودکان به توجه مداوم به خصوص در مواقع استرس نیاز دارند. سعی کنید فعالیت های خود را هر روز در زمان مشخصی سازماندهی کنید. کودکان با دانستن اینکه هر روز مدتی را با شما و جعبه گنج می گذرانند احساس امنیت می کنند.

کنند. تنها راهی که کودکان می توانند از گنجینه های موجود در این جعبه بهره ببرند - و موارد دیگر شما اضافه می کنید - اگر آنها شانس بازی با آنها را داشته باشند.

چگونه می توان از بسته آموزشی استفاده کرد؟

کودکان را در اطراف گنج های موجود در کیت ECD در یک فضای امن و دلپذیر جمع کنید. در هر زمان حدود ۵۰ کودک می توانند شرکت کنند. این تعداد زیادی از کودکان هستند. سعی کنید گروه های کوچکی ایجاد کنید و فعالیت های مختلفی را اختصاص دهید. گاهی ممکن است یک کودک به کمی توجه بیشتر و زمان خاصی فقط با شما نیاز داشته باشد. مطمئن شوید که کمک دارید. از کودکان بزرگتر، والدین و سایر بزرگسالان دعوت کنید تا به شما در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت ها کمک کنند. در اینجا چند نکته مفید برای فکر کردن وجود دارد. گروه های کوچکی از کودکان ایجاد کنید. ممکن است سعی کنید کودکان را بر اساس سن گروه بندی کنید - نوزادان، یک تا سه ساله و چهار تا شش ساله. وقتی همه بچه ها با هم یاد می گیرند سایر فعالیت ها بهترین کار را دارند. کارت های فعالیت به شما در برنامه ریزی برنامه کمک می کند.



اجازه دهید به تنهایی به کاوش و بازی با فعالیت ها بپردازند.

۱۰:۳۰ جفت: بچه های بزرگتر وقت خود را صرف کار با بچه های کوچکتر روی یک فعالیت خاص می کنند

۱۱:۳۰ داستان سرایی. به کودکان اجازه دهید پایان جدیدی بسازند

۱۲:۰۰ آهنگ پایانی

مواد موجود در این جعبه زمانی که آنها را با کودکان و خانواده ها به اشتراک می گذارید به گنجینه های واقعی در دستان شما تبدیل می شوند. از شما برای وقت، انرژی و تعهدی که برای کمک به رشد، رشد و بهبودی کودکان خردسال می گذارید متشکریم

◀ خلاق باشید. مواد موجود در کیت به شما کمک می کند تا شروع کنید. بازی ها و فعالیت های خود را بسازید. آوازهای آشنا بخوانید، داستان بگویید، بازی های سنتی انجام دهید، برقصید و آواز بخوانید.

◀ گوش دهید. مراقبت و توجه شما مهمترین هدیه ای است که می توانید به کودکان خردسال بدهید. به آنها کمک کنید کلماتی برای بیان احساسات خود پیدا کنند. نقاشی کردن، داستان گفتن و وانمود کردن بازی را تشویق کنید.

◀ تهیه و برنامه ریزی کنید. کمی برنامه ریزی کمک می کند تا وقت خود را با کودکان معنادارتر کنید. سعی کنید یک برنامه ساده ایجاد کنید. اینجا یک مثال هستش.



سرگرمی جعبه گنج: برنامه فعالیت روزانه

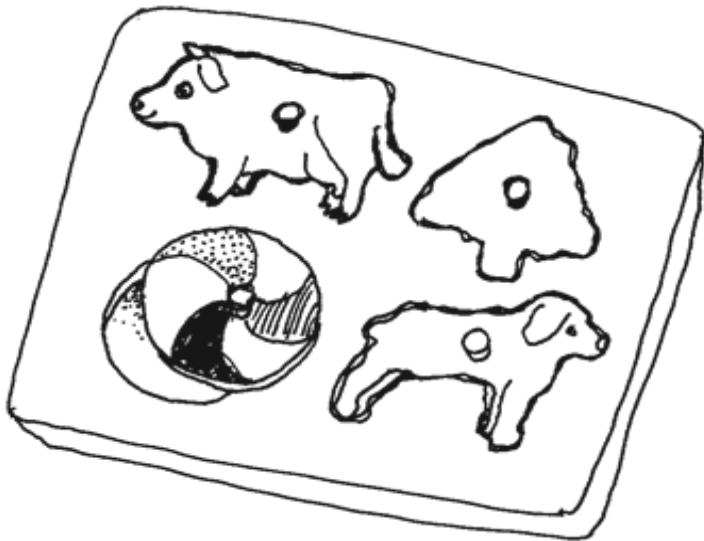
۱۰:۰۰ بچه ها و خانواده ها خوش آمدید

۱۰:۱۵ یک موضوع سرگرم کننده را انتخاب کنید. از کودکان بخواهید در مورد آنچه می دانند صحبت کنند چرخه زمانی

۱۰:۴۵ گروه های کوچک: کودکان را به گروه های سنی تقسیم کنید. به کودکان

۱

تخته پازل





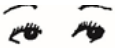
تخته پازل

کودکان



آنچه شما می توانید انجام دهید.

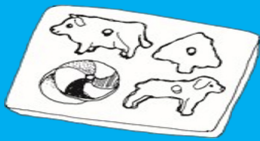
- ◀ بیرون آوردن تکه های پازل اولین مهارتی است که نوزاد به راحتی در آن مهارت پیدا می کند. کوبیدن قطعات پازل به هم یا روی زمین نیز بسیار سرگرم کننده است زیرا صدای زیادی ایجاد می کند که نوزادان عاشق آن هستند.
- ◀ به نوزاد اجازه دهید نحوه شناسایی و اسکن قطعه پازل و طرح کلی سوراخی که به آن تعلق دارد را بررسی کند.
- ◀ مشاهده کنید که نوزاد چگونه تصویر قطعه پازل و سوراخی را که به آن تعلق دارد مطابقت می دهد.
- ◀ کودکان را با صحبت کردن و اشاره به رنگ ها و شکل های پازل تشویق کنید.



دنبال چه چیزی میگردی

- ◀ نوزادان یاد می گیرند که از چشمان خود برای رسیدن به اشیاء و گرفتن آنها استفاده کنند، بنابراین قطعات پازل با شکل ها، بافت ها و اندازه های مختلف به ویژه برای بهبود این توانایی مفید هستند.





تخته پازل

۱ تا ۳ سال



آنچه شما می توانید انجام دهید

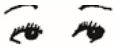


◀ مراقب توضیح می دهد که قطعات پازل در شکل ها و اندازه های متفاوتی هستند. برخی از قطعات دارای برجستگی هایی با گوشه های گرد هستند. برخی لبه های مستقیم دارند.

◀ از یک کودک یا گروهی از کودکان بخواهید که پازل را کامل کنند. از آنها بخواهید که هر قطعه را به خاطر بسپارند.

◀ گروهی از کودکان تشکیل دهید و آنها را به چالش بکشید تا پازل را با سرعت هرچه بیشتر تکمیل کنند. همه باید در تکمیل پازل شرکت کنند.

دنبال چه چیزی میگردی



◀ کودکان تمرکز می کنند و ساکت هستند، اما ذهن آنها در حال گسترش است. پازل ها فرصت تفکر و استدلال را برای کودکان فراهم می کند.



۲

پازل زنجیره‌ای





آنچه شما می‌توانید انجام دهید



- ◀ تکه‌های جداگانه را جلوی کودک قرار دهید. به او اجازه دهید تا تکه‌های پازل را نگه دارد. آیا او می‌تواند یکی را در هر دست نگه دارد؟ آنها را به هم بزنید. به صدا گوش کن
 - ◀ در مورد رنگ‌های مختلف پازل با کودک صحبت کنید.
 - ◀ یکی از قطعات پازل را زیر یک پارچه پنهان کنید. در مورد کاری که انجام می‌دهید صحبت کنید. از کودک بخواهید آن را پیدا کند. او از بلند کردن پارچه و نشان دادن اینکه چقدر می‌داند لذت خواهد برد!
 - ◀ در حالی که کودک تماشای می‌کند، پازل را کنار هم قرار دهید.
 - ◀ داستانی در مورد پازل بسازید. شبیه قایق است؟ یا پرنده؟
- به کجا می‌رود

دنبال چه چیزی می‌گردد



- ◀ نوزادان می‌توانند به یک شیء دست دراز کنند.
- ◀ نوزادان می‌توانند شیئی را که در زیر پارچه پنهان شده است پیدا کنند.
- ◀ نوزادان می‌توانند دو چیز کوچک را همزمان در دست بگیرند.
- ◀ نوزادان می‌توانند به یک داستان ساده گوش دهند.

تعمیم‌های محتمل

پازل را از هم جدا کنید. تمام قطعات را در یک ظرف خالی قرار دهید. اجازه دهید کودک ظرف را خالی کند. از او بخواهید که همه قطعات را دوباره در ظرف برگرداند.





چه کاری ما انجام دهیم؟



◀ اجازه دهید بچه‌ها آزادانه بازی کنند، پازل را جدا کرده و دوباره کنار هم قرار دهند.
 ▶ در مورد رنگ‌های هر قطعه صحبت کنید. آیا می‌توانید قرمز را پیدا کنید؟ بیایید رنگ سبز را به زنجیره اضافه کنیم. در مورد رنگ‌های مختلف لباس خود صحبت کنید. کودک چه رنگی می‌پوشد؟

◀ هنگامی که کودک پازل زنجیره‌ای را کامل می‌کند، هر قطعه را بشمارید.
 ▶ یک زنجیره از سه تکه درست کنید. به هر قطعه‌ای که می‌نوازید اشاره کنید و تعداد آن را بگویید. این کار را بارها تکرار کنید و زنجیره‌هایی با اندازه‌های مختلف بسازید.
 ▶ سعی کنید یک آهنگ شمارش یا قافیه رنگی در مورد پازل بسازید.

دنبال چه چیزی میگردی؟



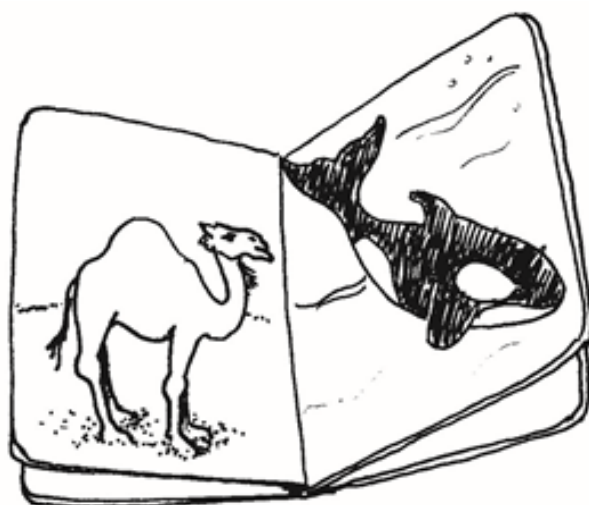
◀ کودکان می‌توانند چیزها را از هم جدا کرده و آنها را کنار هم قرار دهند.
 ▶ کودکان می‌توانند بخش‌هایی از آهنگ‌ها را بخوانند و بخش‌هایی از قافیه‌ها را بگویند.

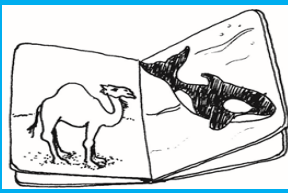
◀ کودکان می‌توانند از دستورالعمل‌های ساده پیروی کنند.
 ▶ کودکان یک و دو را درک می‌کنند.
 ▶ کودکان سعی می‌کنند حساب کنند.
 ▶ کودکان می‌توانند در صورت نامگذاری به رنگ‌ها اشاره کنند



۳

کتابچه تصاویر و اشکال

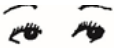




چه کاری می توانیم انجام دهیم؟

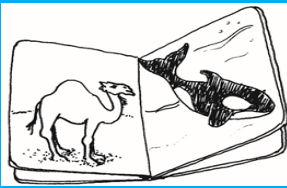
- ◀ تا آنجا که می توانید با نوزادان صحبت کنید.
- ◀ به تمام صداهایی که نوزادان می سازند گوش دهید و با آنها صحبت کنید.
- ◀ در مورد عکسهای که در کتاب مشاهده می کنند صحبت کنید ، به آنها کمک کنید تا صفحات را تغییر دهند. در حالی که به تصاویر نگاه می کنید ، در مورد آنچه می بینید صحبت کنید. «فکر می کنید بعد چه می آید؟ آیا می توانید صفحه را برگردانید و ببینید؟» تصاویر را اغلب تغییر دهید.
- ◀ نوزادان ۱-۳ ماهه وقتی بین ۸ تا ۱۲ اینچ فاصله دارند ، بهترین چیزها را می بینند. تا ۳ ماه ، نوزادان طیف وسیعی از بینایی دارند.

دنبال چه چیزی میگردی؟



- ◀ نوزادان از نظر عاطفی ، جسمی و روحی آرام می شوند.
- ◀ نوزادان تشویق می شوند که با یک فرد بالغ درگیر شوند و باعث ایجاد شرایط خود شوند.





کتاب تصاویر و اشکال

۱ تا ۳ سال



چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟



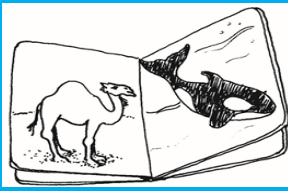
- ◀ با یک کودک یا چند کودک با هم به کتابهای تصویری نگاه کنید.
- ◀ برای کمک به کودکان در استفاده یا نشان دادن درک کلمات، سؤالات ساده ای در مورد تصاویر پرسید. به تصویر اشاره کنید و کلمه را به همراه کودکان بگویید.
- ◀ از کودکان بخواهید که به برخی از تصاویر اشاره کنند. اگر بچه ها نمی توانند به شما نشان دهند، سعی کنید تصاویر را با هم پیدا کنید.
- ◀ یک مورد را که در صفحه مشاهده می کنید نامگذاری کنید و سعی کنید کنجکاوی کودکان را درگیر کنید.
- ◀ در مورد رنگ ها صحبت کنید. اشیاء تصویر شده در کتاب، چیزهای مورد علاقه را بشمارید.



دنبال چه چیزی می‌گردی؟

- ◀ توسعه کنجکاوی و یادگیری چیزهای جدید.
- ◀ کودکان می توانند برخی از صفحات کتاب را بچرخانند.



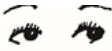


چه کاری می توانیم انجام دهیم؟

- ◀ به صورت گروهی بنشینید و کتاب های تابلو را در مقابل کودکان به نمایش بگذارید.
- ◀ از بچه ها پرسید که چه چیزی را می بینند و در تصاویر کتاب ها می توانند بیابند.
- ◀ از بچه ها بخواهید درباره تصاویر داستانی بگویند، یا نظرشان را درباره آنها بگویند.
- ◀ از بچه ها بخواهید اشیایی را که در محیطشان شبیه به عکس است پیدا کنند و نام

ببرند.

دنبال چه چیزی می گردی؟



- ◀ کودکان با مراقبین و/یا سایر کودکان ارتباط برقرار می کنند.
- ◀ بچه ها از صحبت در مورد آنچه در کتاب می بینند لذت می برند و لذت می برند.



۴

توپ‌های اسفنجی





توپ‌های
اسفنجی

کودکان



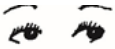
چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟



◀ یک توپ را برای نوزاد بغلتانید. اجازه دهید او ببیند که چگونه توپ روی زمین می‌غلتد.

◀ به نوزاد اجازه دهید توپ را لمس کند و نگه دارد. لمس روشی است که نوزادان درباره جهان یاد می‌گیرند.

◀ نوزادان از نگه داشتن و احساس اشیا با بافت‌های مختلف لذت می‌برند. به آنها اجازه دهید توپ نرم را احساس کنند. این به آنها کمک می‌کند که بخواهند حرکت کنند و عضلات خود را تقویت کنند.



دنبال چه چیزی می‌گردی؟

◀ شیرخواران کنترل خود را در حمل توپ افزایش می‌دهند.

◀ نوزادان حس کنجکاوی خود را توسعه می‌دهند.

◀ نوزادان با مراقبین تعامل دارند.





چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟



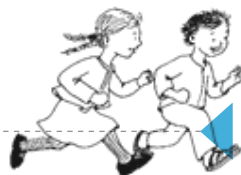
- ◀ تا حدی توپ را نزدیک کودک مخفی کنید. کودک را برای یافتن توپ تشویق کنید. همانطور که کودک به بازی عادت می‌کند، دوباره آن را بازی کنید، این بار توپ را به طور کامل مخفی کنید.
- ◀ توپ را به کودک بچرخانید. از کودک بخواهید توپ را به شما ارسال کند. با هم بخندید و همانطور که کودک این کار را می‌کند بغل کنید.
- ◀ بگذارید کودکان لگد بزنند، پرتاب کنند و توپ بگیرند.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



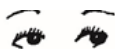
- ◀ کودکان با استفاده از توپ، کنترل موتور را افزایش می‌دهند.
- ◀ کودکان توپ را جمع می‌کنند و توپ می‌گیرند.
- ◀ کودکان در مورد تمرکز و دقت می‌آموزند.
- ◀ کودکان با هم بازی می‌کنند و با مراقبان تعامل دارند.





چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟

- ◀ بگذارید کودکان توپ را لگد بزنند ، رول کنند ، پرتاب کنند و یا توپ کنند.
- ◀ یک سبد بزرگ را در وسط کف قرار دهید. به کودکان نشان دهید که چگونه توپ را به داخل سبد پرتاب یا پرتاب کنند.
- ◀ بازی های مختلفی را ترتیب دهید که کودکان بتوانند با استفاده از توپ در تیم ها با هم بازی کنند.



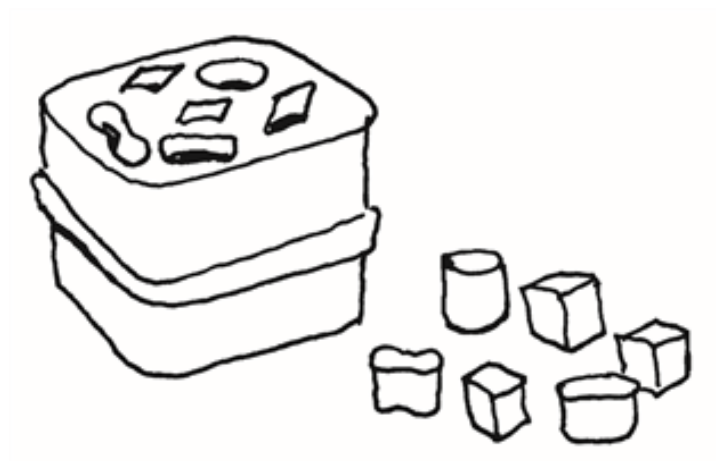
دنبال چه چیزی میگردی

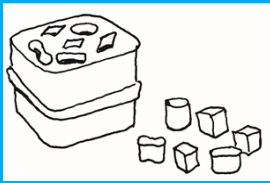
- ◀ کودکان کنترل خود را در برخورد با توپ افزایش می دهند.
- ◀ کودکان درگیر ارتباطات با مراقبان و/یا سایر کودکان هستند. کودکان می توانند فعالیت های بدنی خود را مستقیماً هدایت کرده و با توپ ها سرگرم شوند



۵

جورچین اشکال





جورچین
اشکال

کودکان



چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟

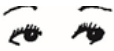


◀ شکل دهنده شکل و اشکال رنگی مختلف را در مقابل نوزادان نمایش داده و به آنها اجازه دهید آزادانه با آنها بازی کنند.

◀ در مورد آنچه نوزاد انجام می‌دهد صحبت کنید و به او اجازه دهید اشیاء را اداره کند.

◀ بگذارید نوزاد کشف کند که چگونه شکل دهنده شکل را باز کند. ظرف جورچین شکل را خالی کنید و از نوزاد بزرگتر بخواهید که آن را دوباره پر کند.

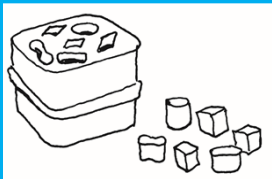
دنبال چه چیزی می‌گردی؟



◀ نوزادان هماهنگی دست و چشم را بهبود می‌بخشند.

◀ نوزادان کنترل در کنترل اشیاء را افزایش می‌دهند.





جورچین
اشکال

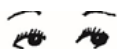
۱ تا ۳ سال

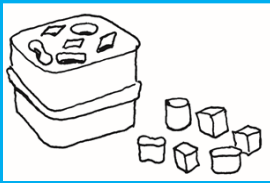


چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟

دنبال چه چیزی می‌گردی؟

- ◀ کودکان از رنگ‌ها و شکل‌های مختلف می‌آموزند.
- ◀ کودکان درک خود را از جهت‌گیری فضایی و علت و معلولی تقویت می‌کنند.





جورچین اشکال

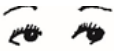
۴ تا ۶ سال



چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟



- ◀ به کودکان اجازه دهید تمرین کنند و از مرتب کننده شکل به تنهایی لذت ببرند.
- ◀ دو تیم را سازماندهی کنید و از پسران و دختران بخواهید تا هر چه سریعتر اشکال را یکی یکی داخل ظرف قرار دهند.
- ◀ همه شکل‌ها را روی زمین بگذارید، شکل‌ها را نام ببرید و از کودکان بخواهید که به شما نشان دهند مستطیل‌ها کجا هستند، مثلث‌ها کجا هستند. اگر نتوانستند آنها را پیدا کنند، به آنها نشان دهید و دوباره از بچه‌ها بخواهید آنها را پیدا کنند.



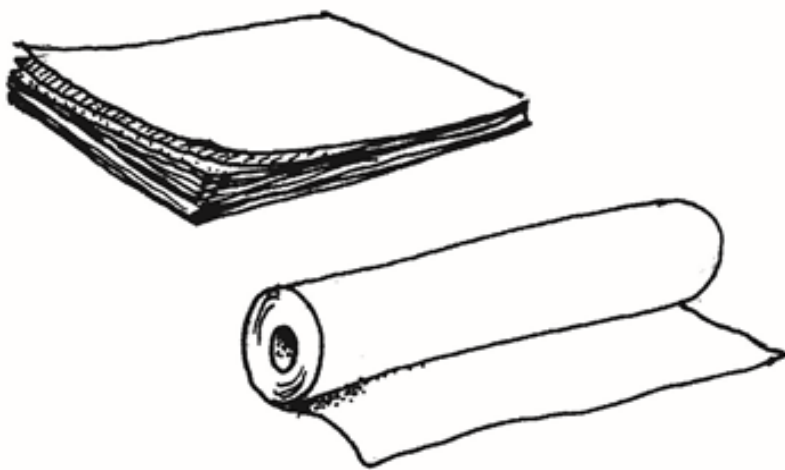
دنبال چه چیزی می‌گردی؟

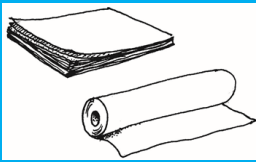
- ◀ کودکان توانایی خود را در تطبیق اشکال قطعه با سوراخ‌های ظرف بررسی می‌کنند.



٦

کاغذ و مداد رنگی





کاغذ و
مدادرنگی

کودکان

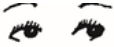


چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟



- برخی از اشکال با اندازه‌های مختلف (مانند دایره، مثلث، مربع) را از کاغذ رنگی برش دهید. هر طرح را سوراخ کنید و یک روبان رنگی روشن را از داخل سوراخ ببندید. اینها را آویزان کنید تا نوزاد بتواند حرکت آنها را تماشا کند.
- هنگامی که نوزاد حرکت آنها را تماشا می‌کند، در مورد رنگ‌ها و اشکال صحبت کنید.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



- در نوزادان حس کنجکاوی ایجاد می‌شود.
- نوزادان سعی می‌کنند اشیاء را که بالای سر آنها آویزان هستند، لمس کرده و بگیرند یا بکشند.
- نوزادان لبخند می‌زنند و صداها می‌سازند.





کاغذ و مدادرنگی

۱ تا ۳ سال



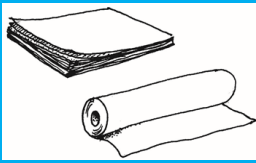
چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟

- ◀ مدادرنگی و کاغذ را به کودکان ارائه دهید. به آنها اجازه دهید چگونگی نگه داشتن مدادرنگی را به روشی که برای آنها راحت تر است و روی کاغذ بکشید، کشف کنند.
- ◀ اجازه دهید بچه‌ها آنچه را که می‌خواهند ترسیم کنند.
- ◀ در صورت امکان، هنر کودکان را روی دیوار ارسال کنید.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟

- ◀ کودکان خود را از طریق نقاشی بیان می‌کنند.
- ◀ کودکان با استفاده از مدادرنگی و کاغذ، خلاقیت و مهارت خود را توسعه می‌دهند.
- ◀ کودکان در مورد رنگ‌ها و شکل‌ها می‌آموزند.





کاغذ و مدادرنگی

۴ تا ۶ سال

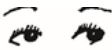


چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟



- ◀ بگذارید کودکان آنچه را که می‌خواهند روی کاغذ ترسیم یا بنویسند.
- ◀ به کودکان اجازه دهید نقاشی خود را ارائه دهند و توصیف کنند و به کودکان کمک کنند تا در حالی که یکی از آنها ارائه می‌دهد.
- ◀ به کودکان اجازه دهید نحوه تهیه کاغذ را برای تهیه شکل کاغذ (قایق، جعبه، کلاه، سبد، خانه، حیوان و غیره) کشف کنند. به آنها نشان دهید که چگونه کاغذ را به نوارها برش دهند و چگونه می‌توان از ضایعات کاغذی کولاژ درست کرد.
- ◀ به کودکان اجازه دهید در صورت لزوم حروف یا شماره‌ها را کپی کنند.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟

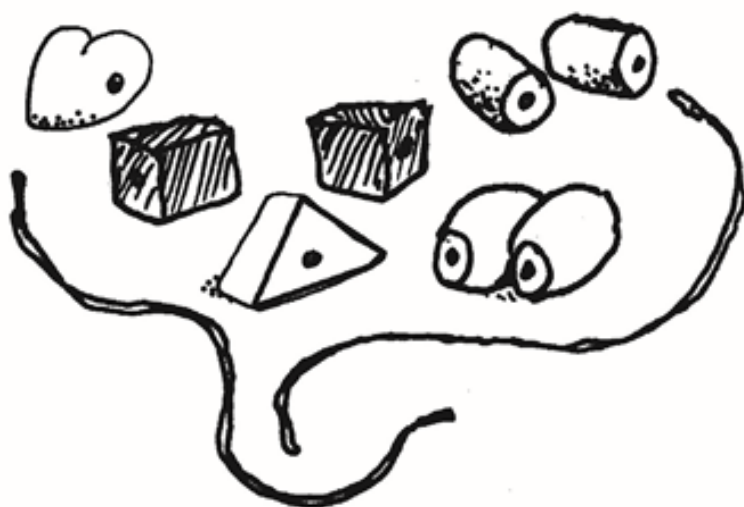


- ◀ کودکان خلاقیت خود را توسعه می‌دهند.
- ◀ کودکان خود را از طریق هنر نقاشی بیان می‌کنند.
- ◀ کودکان در کار با مداد رنگی و کاغذ مهارت ایجاد می‌کنند. آنها یاد می‌گیرند که چگونه بیش از یک ماده را با هم استفاده کنند.



V

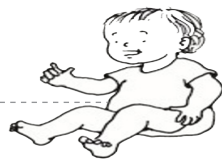
مهره‌های رشته‌ای





مهره‌های رشته‌ای

کودکان



چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟



مهره‌هایی با اندازه و رنگ‌های مختلف را در انتهای چندین رشته قرار دهید. رشته‌ها را محکم ببندید تا مهره‌ها از بین بروند. یکی از رشته‌ها را در جلوی جایی که نوزاد در آن نشسته است قرار دهید. به او نشان دهید که چگونه آن را بکشید تا اسباب بازی به سمت او حرکت کند. رشته را به او بدهید تا در مورد کارهایی که انجام می‌دهد با کودک بکشد و صحبت کند.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



- ◀ نوزادان حس کنجکاو خود را توسعه می‌دهند.
- ◀ نوزادان سعی می‌کنند اشیاء را در بالای سر خود لمس کرده و بگیرند یا بکشند. ؟
- ◀ نوزادان شادی، لبخند و صداها را ابراز می‌کنند.

توجه: نظارت بزرگسالان هنگام استفاده از گردنبندها در حین بازی مهم است.





مهره‌های رشته‌ای

۱ تا ۳ سال



چه کاری می‌تونیم انجام دهیم؟

مجموعه‌ای از دانه‌های رنگارنگ را قرار دهید که کودکان بتوانند آزادانه با آنها بازی کنند.

کودک را ترغیب کنید که مهره‌ها را بر روی رشته‌ها و/یا شکل قرار دهد.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟

کودکان در مورد رنگ‌های مختلف می‌آموزند.

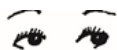
کودکان کنترل خود را در رسیدگی به اشیاء افزایش داده و مهارت لازم را ایجاد می‌کنند.

کودک را به خاطر گردنبند یا دستبند که او ایجاد کرده است تبریک می‌گوییم.

کودکان در مورد رنگ‌های مختلف می‌آموزند.

کودکان کنترل خود را در رسیدگی به اشیاء افزایش داده و مهارت لازم را ایجاد می‌کنند.

توجه: نظارت بزرگسالان هنگام استفاده از گردنبندها در حین بازی مهم است.





آنچه شما می‌توانید انجام دهید

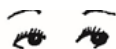


◀ کودکان را در دو تیم سازماندهی کنید و از آنها بخواهید که هرچه سریع‌تر گردنبند را با یک رنگ تکمیل کنند.

◀ شرکت کنندگان را تبریک می‌گوییم و از دیگران نیز می‌خواهید که شرکت کنند.

◀ به کودکان اجازه دهید انواع مختلفی از اشیاء را به روش خودشان تنظیم کنند. با کودکان در مورد چیزهایی که آنها برای رشته انتخاب کرده‌اند صحبت کنید.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟

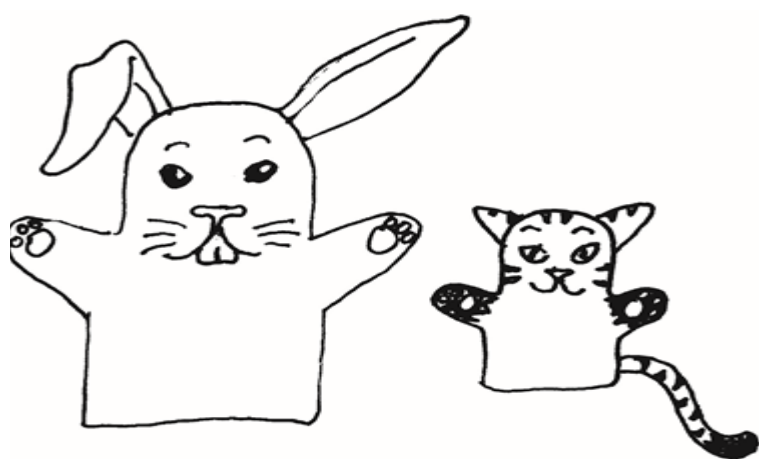


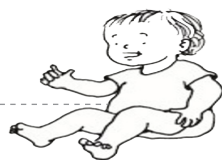
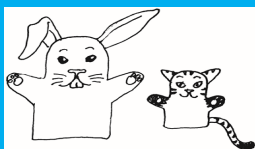
◀ کودکان با ایجاد گردنبند، دستبند و غیره مهارت‌های حرکتی خوبی ایجاد می‌کنند.



۸

عروسک‌ها



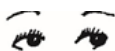


آنچه شما می‌توانید انجام دهید



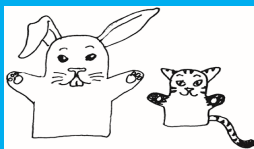
- ◀ در دست یک بزرگسال خلاق و پاسخگو، بازی عروسکی فرصتی ایده آل را برای ارائه مضامین و موضوعات دشوار ارائه می‌دهد.
- ◀ یک عروسک را روی دست خود بگذارید و آن را با نوزاد صحبت کنید. هنگام صحبت کردن عروسک از صدای دیگری استفاده کنید. عروسک را بخواهید که به نوزاد در مورد خودش بگوید
- ◀ بگذارید نوزاد همانطور که صحبت می‌کند، عروسک را لمس کند. بخندید و از آن لذت ببرید. بگذارید شیرخوار با عروسک بازی کند.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



- ◀ نوزادان با یک عروسک دوستانه احساس امنیت می‌کنند که می‌توانند خود را اداره کنند.
- ◀ نوزادی که از خطر می‌ترسد ممکن است سعی کند از طریق بازی عروسک که صحنه‌های راحتی و پرورش را به نمایش می‌گذارد، این ترس را تسلط دهد.
- ◀ در بازی عروسک، نوزادان غالباً با نوزاد و پرورش دهنده ارتباط برقرار می‌کنند.





آنچه شما می‌توانید انجام دهید

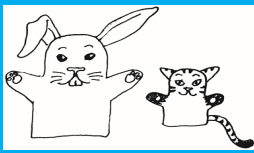
- از عروسک‌های حیوانات برای گفتگو و آواز خواندن با کودکان استفاده کنید. در مورد حیوان، نام او و صدایی که او ایجاد می‌کند صحبت کنید. سعی کنید آهنگ‌هایی مانند گربه کجاست؟ او اینجا است. او چه می‌گوید؟ میو میو.
- از عروسک عروسک سؤال کنید که فکر می‌کنید او ممکن است بتواند پاسخ دهد. از آن لذت ببرید و با عروسکی احمق باشید، همانطور که در مورد نام کودک، لباس، قطعات بدن و غیره می‌پرسد.
- بگذارید کودکان در میان خود با عروسک‌ها بازی کنند و داستان‌ها و آهنگ‌های خود را تشکیل دهند.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



- کودکان و مراقبان داستان به اشتراک می‌گذارند و با عروسک‌های خود تخیل را توسعه می‌دهند.
- کودکان با عروسک‌های خود صحبت می‌کنند و یاد می‌گیرند که چگونه مانند یک دوست از آنها مراقبت کنند.
- عروسک‌ها برای کودکان یک خروجی برای احساس درماندگی فراهم می‌کنند و در عین حال راهی برای کشف راه حل‌های مشکلات ارائه می‌دهند.





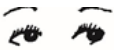
آنچه شما می‌توانید انجام دهید



از چند کودک بخواهید از عروسک‌های دستی استفاده کنند تا به شما در گفتن یک آشنایی کمک کنند. یک عروسک را روی دست خود بگذارید و به هر کودک عروسکی بدهید تا نگه دارد. به هر کودکی بگویید که عروسک‌های خود در داستان قرار خواهد گرفت. از بچه‌ها بخواهید با دقت گوش دهند تا بدانند چه موقع عروسک‌های خود را صحبت کنند. داستان را شروع کنید. چه زمانی فرا می‌رسد که عروسک یک کودک برای گفتن چیزی باشد، در صورت لزوم کمک کنید.

کودکان ممکن است از عروسک‌ها برای بازی در رویدادهایی که اتفاق افتاده است، چه خوشحال و چه غمگین، استفاده کنند و ممکن است بخواهند در مورد چنین رویدادهایی با سرپرست بحث کنند.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



کودکان با هم تعامل دارند و داستان‌ها را به اشتراک می‌گذارند، تصور خود را ایجاد می‌کنند و احساسات خود را بیان می‌کنند.

کودکان می‌توانند با عروسک‌های خود صحبت کنند و یاد بگیرند که چگونه از آنها مراقبت کنند.

کودکان در حرکت و صدا شادی خود را ابراز می‌کنند.

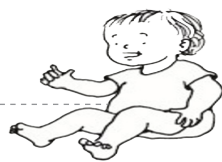
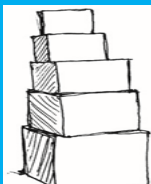


۹

بسته جورچین و

انباشته سازی





آنچه شما می توانید انجام دهید



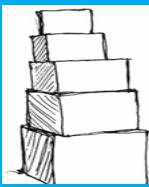
- ◀ یک شیء را در مقابل کودک قرار دهید و در حالی که تماشا می کند، دیگری را در بالای صفحه قرار دهید. به کودک یکی بدهید تا پشته شود.
- ◀ در مورد آنچه او انجام می دهد صحبت کنید.
- ◀ به او فرصت دهید تا این مواد را آزادانه کشف کند.

دنبال چه چیزی می گردی؟



- ◀ نوزادان می توانند یک چیز را در بالای دیگری قرار دهند.
- ◀ نوزادان علاقه خود را به چیز جدید نشان می دهند.





بسته جورچین و انباشته سازی

۱ تا ۳ سال



آنچه شما می توانید انجام دهید



- ◀ بسته آموزشی انباشته را در وسط قرار دهید. اجازه دهید کودکان آزادانه با مواد بازی کنند. تماشا کنید که چگونه آنها یک شی جدید را کشف می کنند. بگذارید اجسام را روی هم بگذارند. کودکان را تشویق کنید تا آنها را به روش خودشان روی هم بگذارند. اگر ترتیب درستی نداشته باشد خوب است. این مهارت بعداً به دست خواهد آمد.
- ◀ در مورد ظاهر اشیاء صحبت کنید. در مورد رنگ، اندازه، و شکل هر شی، و اینکه چگونه برخی کوچک و برخی دیگر بزرگ هستند صحبت کنید. به کودکان نشان دهید که چگونه اشیاء را روی هم چیده شوند. بین ازت تقلید میکنند.
- ◀ یک مورد را انتخاب کنید و ببینید آیا کودک می تواند مورد دیگری را درست مانند آن پیدا کند. از کودکان بخواهید که همه اقلام هم رنگ را پیدا کنند.



دنبال چه چیزی می گردی؟

- ◀ کودکان سعی خواهند کرد از شما تقلید کنند.
- ◀ کودکان متوجه اندازه های مختلف خواهند شد.
- ◀ کودکان بزرگتر و کوچکتر را مقایسه می کنند.
- ◀ کودکان مرتب سازی آسان انجام خواهند داد.



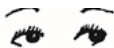


آنچه شما می توانید انجام دهید



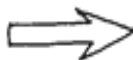
- ◀ کودکان را تشویق کنید که وسایل را به روش های خلاقانه خود مرتب کنند.
- با استفاده از این اقلام چیدمان/مرتب سازی، از کودکان بخواهید که اشیاء را بر اساس رنگ، اندازه یا شکل سفارش دهند.
- ◀ همه مواردی را که هم اندازه هستند پیدا کنید.
- ◀ تمام مواردی را که هم شکل هستند پیدا کنید.
- ◀ یک خط از اقلام از کوچکترین تا بزرگترین ایجاد کنید.
- ◀ یک شمع از همه همان رنگ درست کنید.
- ◀ چند مورد در گروه های مختلف وجود دارد؟ بزرگترین گروه کدام است؟ کوچکترین گروه کدام است؟
- ◀ به کودکان اجازه دهید وسایل را روی هم بگذارند. درباره کاری که آنها انجام دادند با هم صحبت کنید. سپس این سوالات را بپرسید:
- ◀ بزرگترین ظرف کدام بود؟
- ◀ کوچکترین کدام بود؟
- ◀ چگونه فهمیدید که چگونه همه آنها را در بزرگترین ظرف قرار دهید؟
- از کودکان بخواهید تعداد آیتم های هر گروه را بشمارند.

دنبال چه چیزی می گردی؟



- ◀ کودکان به اعداد، شکل ها و اندازه ها علاقه نشان می دهند.
- ◀ کودکان می توانند ۱۰ یا بیشتر شیء بشمارند.
- ◀ کودکان می توانند آیتم ها را بر اساس ویژگی های مختلف، هر مورد در یک ویژگی اشتراک گذاری گروهی، مرتب کنند.
- ◀ کودکان کلمات یک و چند، کمتر و بیشتر را می فهمند.
- ◀ کودکان می توانند اندازه ها را با هم مقایسه کنند.

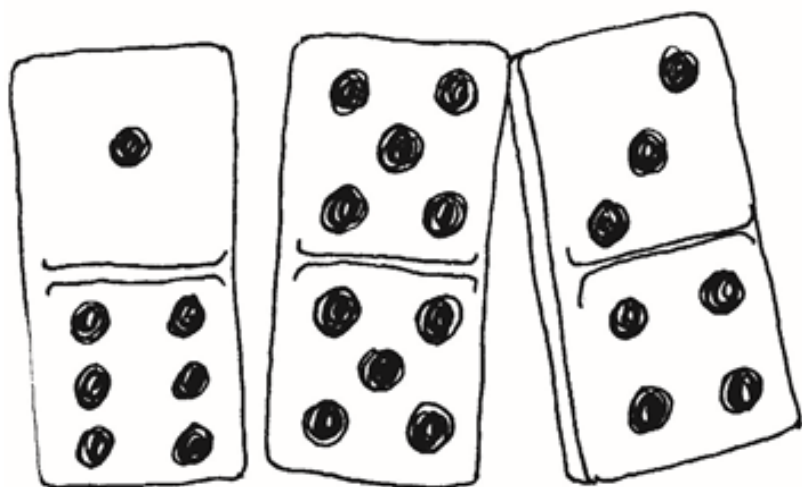
برنامه های متمم

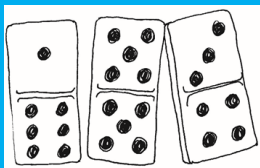


- ◀ به جفت کودکان شش مورد بدهید. با این شش آیتم چند گروه ۲ تایی می توانید بسازید؟ (سه) چند گروه ۳ (دو تایی)؟ ۴ (یکی با دو تا باقی مانده)؟ ۵ (یکی با یکی باقی مانده)؟ و ۶ (یک)؟
- ◀ از کودکان بخواهید با استفاده از آیتم های مختلف گروه های دیگری بسازند. از آنها بخواهید در مورد دلیل ایجاد این گروه ها صحبت کنند

۱۰

دومینوها





آنچه شما می توانید انجام دهید



◀ اجازه دهید کودکان آزادانه با دومینو بازی کنند. از آنها در مورد کاری که انجام می دهند سوال بپرسید. آنها ممکن است سعی کنند آنها را به صورت انبوه روی هم چیده، ردیف کنند، یا یک الگو درست کنند.

◀ با استفاده از چند دومینو، طرح ها و اشکال جالبی ایجاد کنید. از کودکان بخواهید سعی کنند با طرح های شما مطابقت داشته باشند.

◀ تعداد نقاط روی دومینو را بشمارید. از کودکان بخواهید دومینوی دیگری با همان تعداد نقطه در یک طرف پیدا کنند



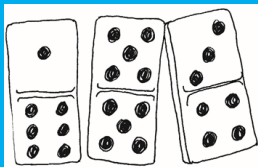
دنبال چه چیزی می گردی؟

◀ کودکان قادر به کپی کردن الگوها هستند.

◀ کودکان می توانند نقاط را بشمارند و مطابقت دهند

◀ کودکان نام اعداد را می دانند.

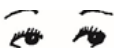




آنچه شما می‌توانید انجام دهید



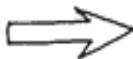
- ◀ بازی‌ها به کودکان کمک می‌کند تا اعداد را یاد بگیرند. در اینجا یکی را امتحان کنید.
- ◀ در یک دایره بنشینید و به هر بازیکن پنج دومینو بدهید. بقیه را در یک پشته در وسط دایره قرار دهید.
- ◀ اولین بازیکن یکی از دومینوی خود را زمین می‌گذارد.
- ◀ بازیکن بعدی باید یک دومینو را به بازیکنی که در وسط قرار دارد با تعداد نقاط مطابقت داشته باشد. اگر نتواند مسابقه‌ای بسازد، یک دومینو از روی انبوه می‌گیرد.
- ◀ بازیکن بعدی یا یکی از دومینوهای خود را بازی می‌کند یا اگر مسابقه‌ای نداشته باشد یکی از دومینوهای خود را برمی‌دارد.
- ◀ به بازی ادامه دهید تا زمانی که یک بازیکن از دومینو خارج شود.



دنبال چه چیزی می‌گردی؟

- ◀ کودکان می‌توانند قواعد یک بازی را بفهمند و از آنها پیروی کنند.
- ◀ کودکان می‌توانند بشمارند، مطابقت دهند و نقطه اضافه کنند.
- ◀ کودکان به اعداد و شمارش علاقه نشان می‌دهند.
- ◀ بچه‌ها از یک تا بیست می‌شمارند.

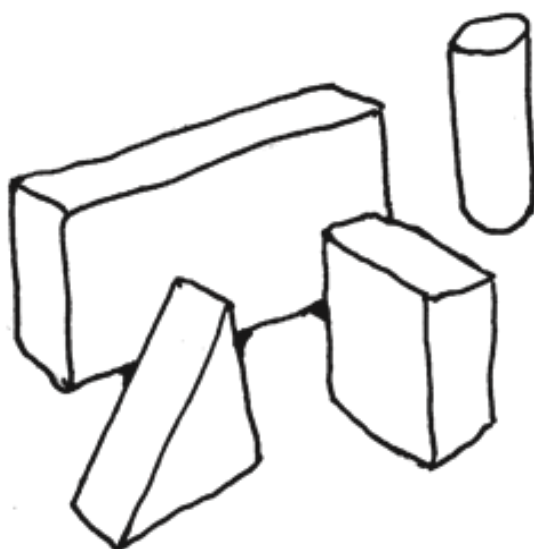
برنامه‌های متمم

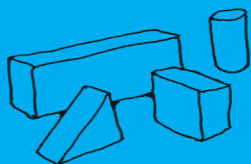


- ◀ تعداد نقاط را در هر انتهای دومینو اضافه کنید. به عنوان مثال، یک دومینوی با پنج نقطه در یک طرف و دو نقطه در طرف دیگر دارای تعداد کل هفت نقطه است.
- ◀ از کودکان بخواهید یک انتهای یک دومینو را با انتهای دومینوی دیگر با همان تعداد نقطه مطابقت دهند. تعداد نقاط را بشمار.
- ◀ از بچه‌های بزرگتر بخواهید که در ساختن بازی‌های اعداد دیگری برای آموزش به بچه‌ها کمک کنند.

۱۱

آجرهای سازه‌ای





آنچه شما می‌توانید انجام دهید



مجموعه‌ای از آجرهای رنگارنگ را قرار دهید تا کودکان بتوانند آزادانه با آنها بازی کنند. بگذارید بچه‌ها همه بلوک‌ها را در یک توده بریزند و هر طور که می‌خواهند با آنها بازی کنند.

وقتی کودک آجر را برمی‌دارد، در مورد رنگ و شکل آجر با او صحبت کنید. از کودک بخواهید که بلوک دیگری با همان رنگ یا شکل بردارد. اگر کودک رنگ یا شکل دیگری را انتخاب کرد، رنگ یا شکل جدیدی را که به تازگی انتخاب کرده نام ببرید.

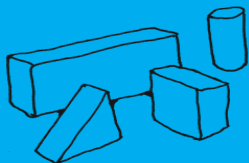
دنبال چه چیزی می‌گردی؟



کودکان رنگ‌های مختلف را یاد می‌گیرند و هماهنگی دست و چشم خود را تقویت می‌کنند.

کودکان کنترل در دست زدن به اشیاء را افزایش می‌دهند و مهارت خود را توسعه می‌دهند.





آنچه شما می‌توانید انجام دهید

◀ مجموعه‌ای از آجرهای رنگارنگ را قرار دهید تا کودکان بتوانند آزادانه با آنها بازی کنند.

◀ از کودک بخواهید که بلوک‌ها را به عنوان یک خانه، پل یا هر ساختمان دیگری با هم جمع کند.

◀ برای ارتقای همکاری، به هر کودک یک بلوک بدهید تا با هم یک ساختار بسازند. اجازه دهید هر کودک بلوک خود را یکی یکی قرار دهد تا زمانی که یک سازه ساخته شود.



دنبال چه چیزی می‌گردی؟

◀ کودکان سعی می‌کنند شکل‌ها و ارقام پیچیده‌تری بسازند.

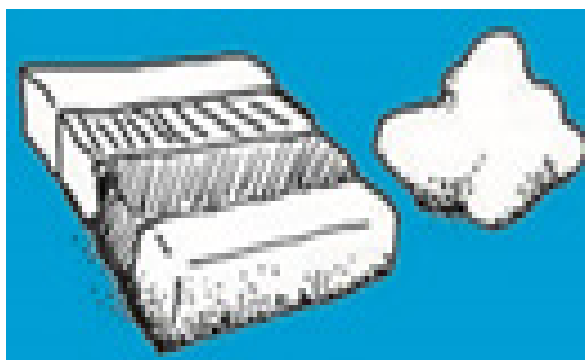
◀ کودکان در مورد اندازه و شکل بیشتر درک می‌کنند و چه اتفاقی می‌افتد وقتی بلوک‌های زیادی اضافه می‌کنند!



۱۲

مدل سازی

با خمیر گلی





مدل سازی با خمیر گلی

۱ تا ۳ سال



آنچه شما می توانید انجام دهید



◀ جعبه ای از خاک رس رنگارنگ را برای کودکان قرار دهید. بگذارید بچه ها آزادانه بازی کنند و کشف کنند که چگونه خاک رس را شکل دهند.

دنبال چه چیزی می گردی؟



◀ کودکان رنگ های مختلفی را یاد می گیرند و هماهنگی دست و چشم خود را تقویت می کنند.

◀ کودکان مهارت و خلاقیت را توسعه می دهند و کنترل خود را در رسیدگی به اشیاء افزایش می دهند.





مدل سازی با خمیر گلی

۴ تا ۶ سال



آنچه شما می توانید انجام دهید

- ◀ جعبه ای از خاک رس رنگارنگ را برای کودکان قرار دهید. به کودکان اجازه دهید شکل و ارقام ایجاد کنند.
- ◀ کودکان را ترغیب کنید تا با ترکیب خاک رس با وسایل طبیعی مانند پوسته، برگ و شاخه های کوچک آزمایش کنند.
- ◀ به کودکان اجازه دهید ساخت و سازهای فردی را با خاک رس انجام دهند و ارقام رس را به اشتراک بگذارند. بر روند تأکید کنید، نه محصول.



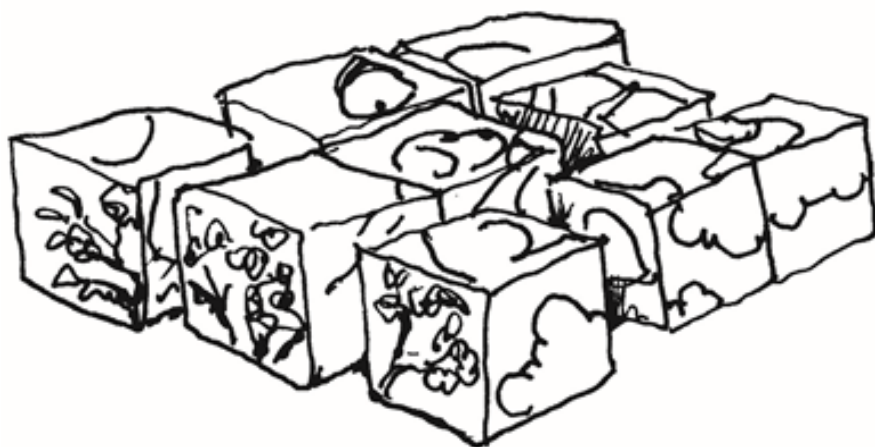
دنبال چه چیزی می گردی؟

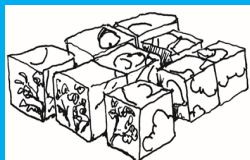
- ◀ کودکان درک خود را از جهت گیری مکانی و اثر علل ایجاد می کنند.
- ◀ کودکان فعالیت خود را با هم پیوند می زنند و با بلوک ها شکل می گیرند و می سازند.
- ◀ کودکان خلاقیت خود را کاوش و توسعه می دهند



۱۳

آجرهای معمایی





آنچه شما می توانید انجام دهید.



◀ مراقب برای کودکان توضیح می دهد که این آجرهای پازل روی آنها عکس هایی دارند و ممکن است طرف های مختلف هر مکعب در کنار هم قرار گیرد تا یک تصویر کامل متفاوت باشد.

◀ به کودک یا گروهی از کودکان اجازه دهید معما را تکمیل کند.

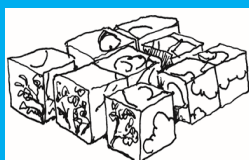
◀ گروهی از کودکان را تشکیل دهید و آنها را به چالش بکشید تا پازل را که می تواند سریعتر تکمیل کند. از همه شرکت کنندگان دعوت شده است تا در تکمیل پازل کمک کنند.

دنبال چه چیزی می گردی؟



◀ کودکان تمرکز می کنند و ساکت هستند، اما ذهن آنها در حال گسترش است. پازل ها فرصتی برای فکر کردن و استدلال به کودکان می دهند. کودکان تمرکز می کنند و خودشان هستند.





آنچه شما می توانید انجام دهید.

◀ از یک کودک یا گروهی از کودکان بخواهید که پازل را تکمیل کند و به یاد داشته باشد که قرار است هر قطعه به آنجا برود.

◀ گروهی از کودکان را تشکیل دهید و آنها را به چالش بکشید تا پازل را هرچه سریعتر تکمیل کنید. از همه شرکت کنندگان دعوت شده است تا در تکمیل پازل کمک کنند.

دنبال چه چیزی می گردی؟



◀ کودکان تمرکز می کنند و ساکت هستند، اما ذهن آنها در حال گسترش است. پازل ها فرصتی برای فکر کردن و استدلال به کودکان می دهند. کودکان تمرکز می کنند و به کار کودک بودن می پردازند.



۱۴

بازی‌های فکری



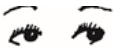


آنچه شما می توانید انجام دهید.



- ◀ اجازه دهید بچه ها همه کارت ها را در یک انبوه بریزند و با آنها بازی کنند.
- ◀ به بچه ها اجازه دهید انبوه را مرتب کنند و کارت های منطبق را پیدا کنند.
- ◀ از کودکان بپرسید چه کارت هایی را بیشتر دوست دارند و چرا. کودکان را تشویق کنید تا در مورد تصاویر کارت ها صحبت کنند و به آنها اجازه دهید آزادانه با کارت ها بازی کنند.

دنبال چه چیزی می گردی؟



- ◀ بچه ها نامزد می شوند آنها می خواهند درباره کارت ها بیشتر بیاموزند.
- ◀ کودکان در مورد محیط خود می آموزند، تخیل خود را توسعه می دهند و از طریق تصاویری که در مقابل خود می بینند، در مورد دنیای اطراف خود بیشتر می آموزند.





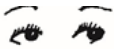
آنچه شما می‌توانید انجام دهید



◀ همه کارت‌ها را رو به پایین قرار دهید. سپس هر بازیکن دو مورد را انتخاب می‌کند و آنها را بر می‌گرداند تا سایر بازیکنان بتوانند چهره و محل قرارگیری کارت روی میز را ببینند. اگر مطابقت نداشتند، کارت‌ها دوباره رو به پایین در همان مکان قرار می‌گیرند و بازیکن بعدی نوبت می‌دهد. اگر آنها مطابقت داشته باشند، بازیکن جفت را نگه می‌دارد. همانطور که بازی انجام می‌شود، همه تصاویر روی هر کارت و مکان آنها را می‌بینند و بازیکنان می‌توانند شروع به به‌خاطر سپردن محل کارت‌های مطابق روی میز کنند. سپس می‌توانند جفت کارت‌های منطبق را از حافظه انتخاب کنند و جفت‌هایی را که مطابقت دارند نگه دارند. بازیکنی که بیشترین کارت‌های منطبق را داشته باشد برنده است.

◀ مجموعه‌ای از کارت‌های رنگارنگ را قرار دهید تا کودکان بتوانند آزادانه با آنها بازی کنند. همانطور که کودک کارتی را برمی‌دارد، در مورد کارتی که برداشته است با او صحبت کنید. ◀ از کودک بخواهید که کارت دیگری با همان تصویر بردارد. اگر کودک کارتی را برداشت که با کارت قبلی مطابقت ندارد، به او بگویید کارت جدیدی که تازه برداشته چیست. از کودک بخواهید کارت‌ها را کنار هم با موضوع/محتوا مطابقت دهد.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



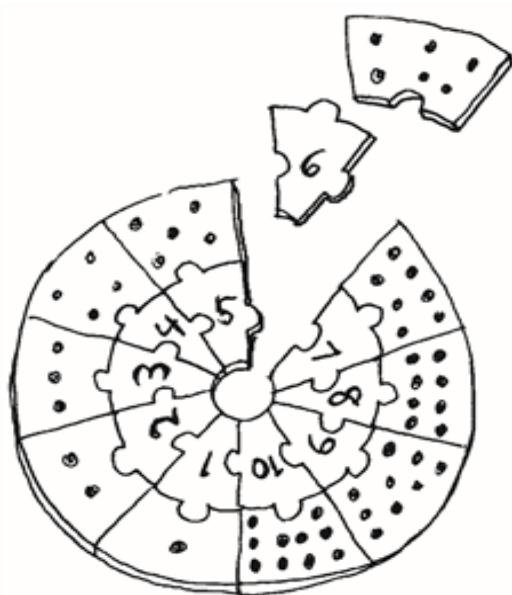
◀ بچه‌ها فعالیت را خودشان انجام می‌دهند. آنها توانایی تشخیص شباهت‌ها و تفاوت‌ها، دسته‌بندی‌ها، منطق را توسعه می‌دهند.

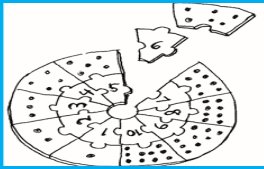
◀ کودکان خلاقیت خود را با جمع‌آوری کارت‌ها به تنهایی توسعه می‌دهند. آنها از طریق تصاویری که در مقابل آنها نمایش داده می‌شود، درباره دنیای اطراف خود اطلاعات بیشتری کسب می‌کنند.



۱۵

پازل شمارش





پازل شمارش

۴ تا ۶ سال



آنچه شما می‌توانید انجام دهید



از کودکان بخواهید که پازل را کنار هم بگذارند. در مورد تعداد قطعات پازل صحبت کنید. با اشاره و شمارش تعداد نقاط هر قطعه به آنها کمک کنید تا اعداد را یاد بگیرند.

یک تکه از پازل را به هر کودک بدهید. از آنها بخواهید که مطابقت خود را پیدا کنند (قطعه پنج نقطه، قطعه شماره ۵ را پیدا می‌کند). از کودکان بخواهید که مطابق با شماره/نقطه خود در صف قرار گیرند. سپس از کودکان بخواهید که پازل دایره را تکمیل کنند و هر جفت عدد را به ترتیب اضافه کنند.

به کودکان تمرین زیادی بدهید تا همه چیز را بشمارند. چند تا بچه کوچولو؟ چند تا بچه بزرگتر؟ چند مراقب؟ بزرگترین گروه کدام است؟

اعداد ۱-۱۰ را روی کارت‌ها بنویسید، برای هر عدد یک کارت. به هر کودک یک کارت بدهید. از آنها بخواهید قطعه پازل را با همان تعداد نقطه پیدا کنند.

از کارت‌ها، قطعات پازل و حتی کودکان برای کمک به کودکان در یادگیری جمع و تفریق ساده استفاده کنید. مثلاً در یک دایره بنشینید. از پنج کودک بخواهید که بایستند. از یک کودک بخواهید بنشینند. چند کودک هنوز ایستاده‌اند؟

از کودک بخواهید قطعه پازل را با سه نقطه پیدا کند. از کودک دیگری بخواهید که قطعه دو نقطه را پیدا کند. تعداد نقاط را بشمار. الان چند تا داری؟ (۵) آیا می‌توانید قطعه پازل با شماره ۵ را پیدا کنید؟ این کار را بارها تکرار کنید.

با استفاده از اعداد ۱-۱۰ آهنگ‌ها و قافیه‌های احمقانه بسازید. در اینجا یکی برای شروع شما وجود دارد: «اگر مرا به دو انبوه اشیاء تقسیم کنید و هر شمع یک عدد ۲ داشته باشد، من چه عددی هستم؟ (۴)»

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



کودکان به شمردن علاقه نشان می‌دهند.

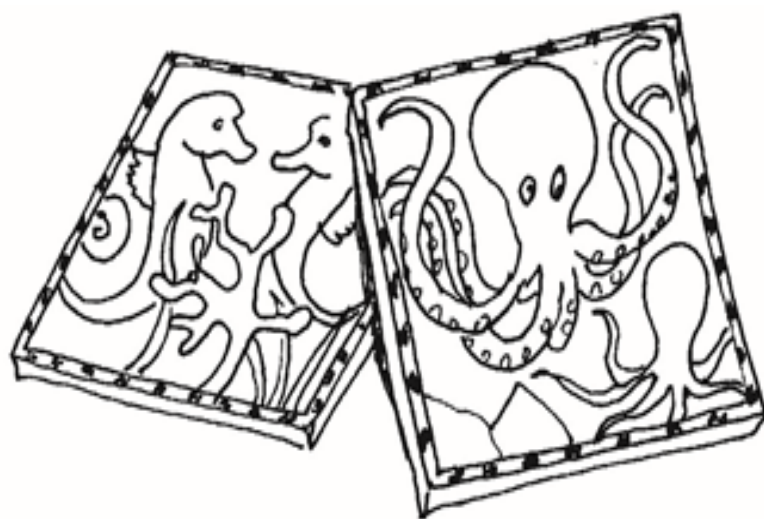
کودکان می‌توانند تا ۱۰ بشمارند و تا ۲۰ شی را بشمارند.

کودکان می‌توانند اعداد نوشته شده از ۱ تا ۵ را نام ببرند.

کودکان می‌توانند اعداد نوشته شده از ۶ تا ۱۰ را نام ببرند.

۱۶

پازل تصاویر





پازل تصاویر

۴ تا ۶ سال



آنچه شما می‌توانید انجام دهید



- اجازه دهید گروه کوچکی از کودکان پازل را جدا کرده و قطعات را دوباره کنار هم قرار دهند. اگر خیلی سخت است به کودکان کمک کنید.
- می‌توانید از کلمات برای کمک به کودکان برای دیدن مرحله بعدی استفاده کنید، یک قطعه را کمی حرکت دهید تا کودک پاسخ را ببیند.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



- کودکان به شمردن علاقه نشان می‌دهند.
- کودکان می‌توانند تا ۱۰ بشمارند و تا ۲۰ شی را بشمارند.
- کودکان می‌توانند اعداد نوشته شده از ۱ تا ۵ را نام ببرند.
- کودکان می‌توانند اعداد نوشته شده از ۶ تا ۱۰ را نام ببرند.
- کودکان کلمات یک و چند را می‌فهمند. کمتر و بیشتر
- کودکان شروع به درک این نکته می‌کنند که جمع و تفریق اعداد را تغییر می‌دهد.

برنامه‌های متمم



- کودکان می‌توانند حرکات دست و انگشتان را به خوبی کنترل کنند.
- کودکان می‌توانند در یک گروه کوچک با دوستان خود به صورت مشترک بازی کنند.
- کودکان می‌توانند از کلمات و تخیل برای صحبت در مورد پازل استفاده کنند.





هنگام پرورش نوزادان و کودکان خردسال، با آنها صحبت کنید یا آواز بخوانید. اجازه دهید نوزادان و کودکان خردسال بدانند که در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.

آنچه شما می‌توانید انجام دهید



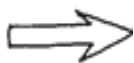
- ◀ یک ملودی آشنا را انتخاب کنید و این جمله را بخوانید: «ما می‌رویم بیرون، می‌رویم بیرون، می‌نوازیم، می‌خندیم و کمی خوش می‌گذرانیم و می‌رویم بیرون».
- ◀ نوزاد و کودکان خردسال خود را چندین بار در روز در آغوش بگیرید.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟



- ◀ نوزادان و خردسالان مهارت‌های اجتماعی خود را افزایش می‌دهند، کنجکاو و با اعتماد به نفس بیشتر می‌شوند.
- ◀ نوزادان و کودکان خردسال احساس امنیت می‌کنند.
- ◀ نوزادان و کودکان خردسال با دیگران و مراقبان تعامل دارند که به آنها کمک می‌کند اجتماعی‌تر شوند، راحت‌تر یاد بگیرند، عزت نفس و اعتماد به نفس بیشتری داشته باشند.

برنامه‌های متمرکز



- ◀ رفتار مثبت را برای نوزاد یا کودک خردسال خود الگوسازی کرده و توضیح دهید. نوزادان و کودکان از طریق تعامل و با تقلید از رفتار شما یاد می‌گیرند.
- ◀ شیرخوار بزرگتر و کودک خردسال خود را به بازی و تعامل مثبت با کودکان دیگر تشویق کنید.
- ◀ در مورد نام نوزادان و کودکان آهنگ بسازید و در مورد هر کودک چیزهای خوبی بگویید.

احتیاط



- ◀ نوزادان و کودکان همیشه باید تحت نظارت مراقبین مسن مسئول باشند.
- ◀ اطمینان حاصل کنید که نوزادان و کودکان در فعالیت‌های خطرناک شرکت نمی‌کنند و آنها را تنها نمی‌گذارند.
- ◀ هرگز از تنبیه فیزیکی یا کلامی برای اصلاح رفتار نوزادان و کودکان خود استفاده نکنید.





آنچه شما می‌توانید انجام دهید



از دو کودک بخواهید که دست در دست هم بگیرند تا یک تونل بسازند. نوزادان و کودکان خردسال خود را تشویق کنید تا در تونل بخرزند. آنها همچنین می‌توانند یک درخت، یک کوه باشند.

برای کمک به برقراری ارتباط، خود را در همان سطح فیزیکی قرار دهید (خمیده شوید تا رو در رو باشید) مانند نوزادان و کودکان خردسالان.

همیشه لبخند بزنید و علاقه واقعی به مراقبت از نوزادان و کودک خردسال نشان دهید.

دنبال چه چیزی می‌گردی؟

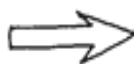


نوزادان و کودکان خردسال توانایی خود را در تشخیص و تجزیه و تحلیل موقعیت‌ها و اشیاء افزایش می‌دهند.

نوزادان و کودکان خردسال توانایی خود را برای تعادل بهبود می‌بخشند. آنها نحوه نشستن، زانو زدن و خزیدن را با استفاده از قسمت‌های مختلف بدن یاد می‌گیرند.

نوزادان و کودکان خردسال فرصتی دارند تا با مراقبان خود سرگرم شوند و در نتیجه اعتماد به نفس و اعتماد اولیه ایجاد شود.

برنامه‌های متمرکز



کودکان را به عنوان رهبر در فعالیت‌های دیگر مانند کمک، غش کردن، جمع‌آوری مواد، خوشامدگویی به مهمانان و غیره انتخاب کنید.

احتیاط



نوزادان و کودکان همیشه باید تحت نظارت مراقبین مسن مسئول باشند.

اطمینان حاصل کنید که نوزادان و کودکان در فعالیت‌های خطرناک شرکت نمی‌کنند و آنها را تنها نمی‌گذارند.

هرگز از تنبیه فیزیکی یا کلامی برای اصلاح رفتار نوزادان و کودکان خود استفاده نکنید.





با نوزادان و کودکان خردسال صحبت کنید تا بتوانند سخنان شما را بشنوند و کپی کنند. به آنچه به شما می گویند گوش دهید و تکرار کنید. نوزادان و خردسالان زمانی که بزرگسالان در حین صحبت به چشمان آنها نگاه می کنند، بیشتر یاد می گیرند.



آنچه شما می توانید انجام دهید

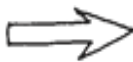
- ◀ تا جایی که می توانید با نوزادان و کودکان خردسال صحبت کنید. این به آنها کمک می کند تا وقتی آماده هستند راحت تر صحبت کنند.
- ◀ صدایی مانند با، یا ما، ما را به خاطر بسپارید. هنگامی که او ساکت است، صدا را به نوزاد بگویید. ببینید آیا او با همان صدا به شما پاسخ می دهد یا خیر.
- ◀ صدا را با آرام یا بلند، سریع یا آهسته، بالا یا پایین، کمی تغییر دهید.
- ◀ به چهره نوزاد نگاه کنید تا ببینید او درباره این تغییرات چه فکر می کند.



دنبال چه چیزی میگردی؟

- ◀ صورت نوزادان و کودکان خردسال با توجه به صداهای مختلف شما تغییر می کند.
- ◀ نوزادان و کودکان خردسال یک رشته از صداها را به زبان می آورند.
- ◀ نوزادان و کودکان خردسال صدایی را که شما تولید می کنید کپی می کنند.
- ◀ نوزادان و کودکان خردسال با خندیدن یا جیغ کشیدن شادی می کنند





برنامه های متمم

- ◀ در حالی که با گروه کوچکی از نوزادان و کودکان خردسال نشسته اید، نام کسی را انتخاب کنید و با استفاده از نام کودکان ملودی ساده ای بخوانید. «کامالا کجاست؟» (به کودک اشاره کنید). «او اینجاست! این کامالا است.»
- ◀ شیرخوار را روی شکمش قرار دهید. نزدیک نوزاد بنشینید و به آرامی انگشتان خود را به سمت او بکشید. «اینجا انگشتان من آمدند. اینجا می آیند. نزدیک و نزدیکتر. آنها تو را گرفتند!»
- ◀ برای تغییر بازی، انگشتان خود را به آرامی، سپس سریع خزش دهید، یا قبل از غلغلک دادن به نوزاد، مدت زمان متفاوتی صبر کنید.
- ◀ آهنگ هایی را به کودکان خردسال آموزش دهید که شامل نام خانوادگی، روستا و اطلاعات تماس آنها باشد.



احتیاط

- ◀ هرگز نباید صداها را بگویید یا خیلی بلند آواز بخوانید. این ممکن است بچه ها را بترساند.
- ◀ تا حد امکان لبخند بزنید و به نوزادان و کودکان خردسال آرامش و اعتماد بدهید.



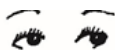
حتی کوچکترین نوزادان هم وقتی با آنها صحبت می شود گوش می دهند و به روش های خاص خود صحبت می کنند. آنها نگاه می کنند که دهان بزرگسالان حرکت می کند و پاها و بازوهای خود را تکان می دهند یا در پاسخ غرغر می کنند.

آنچه شما می توانید انجام دهید



◀ در حالی که نوزادان و کودکان خردسال نشسته اند، کمی بازی «کپی از من» را انجام دهید. اقدامات ساده ای را در مقابل آنها انجام دهید و سعی کنید آنها را از شما کپی کنید. به عنوان مثال، دست های خود را کف بزنید، سر خود را نوازش کنید و سر خود را از این طرف به سمت دیگر خم کنید. آنها را تشویق کنید: «دست های خود را بزنید. درست است.»

دنبال چه چیزی میگردی؟



◀ نوزادان و کودکان خردسال به کلمات آشنا گوش می دهند.
 ◀ نوزادان و کودکان خردسال از حرکات شما تقلید می کنند و یاد می گیرند که چگونه بدن خود را حرکت دهند.





برنامه های متمم



◀ به چشم ها، بینی و دهان خود اشاره کنید و همین کار را روی نوزاد یا کودک خردسال انجام دهید. دست نوزاد یا کودک را بگیرید و از او بخواهید چشم، بینی و دهان خود را لمس کند. بینی من را می بینید؟ و اینجا بینی شماست.»

◀ از بچه های خردسال بخواهید کارهایی مانند «شکل احمقانه بسازید»؛ «سر خود را لمس کنید» انجام دهند. «به پای خود ضربه بزنید»؛ «پپر بالا»؛ «روی شکم خود دایره بکشید»؛ و غیره.

◀ از بچه های خردسال بخواهید ژست شما را تقلید کنند، مانند «مثل درخت بلند بایستید»؛ «خود را تا حد امکان بزرگ (یا کوچک) کنید»؛ و غیره.

احتیاط



◀ هرگز نباید صداها را بگویید یا خیلی بلند آواز بخوانید. این ممکن است بچه ها را بترساند.

◀ تا حد امکان لبخند بزنید و به نوزادان و کودکان خردسال آرامش و اعتماد بدهید.





سعی کنید سطح چشم نوزادان و کودکان را پایین بیاورید. این می‌تواند ارتباط و تعامل با کودکان را باز یا افزایش دهد. بگذارید بدانند در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.



آنچه شما می‌توانید انجام دهید

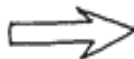
- برخی از راه‌های ممکن برای تولید صدا با بدنشان را به آنها نشان دهید: دست زدن، ضربه زدن به انگشتانشان، زدن ران هایشان با دست، ضربه زدن روی میز یا زمین با مشت.
- کودکان خردسال بگویند که قرار است با سازهای بدنشان - بازوها و دست‌ها - بنوازند.



دنبال چه چیزی می‌گردی؟

- نوزادان و کودکان خردسال می‌توانند راه‌هایی برای ایجاد صدا با بدن خود بیاندیشند.
- نوزادان و کودکان خردسال حرکات و زبان را تکرار می‌کنند.

برنامه‌های متمم



- مراقب باید در وضعیت راحت و ایمن رو به نوزاد یا کودک بنشیند. شروع کنید به کف زدن و بگویند: «کف بزن، کف بزن، دست بزن». ریتم یا قافیه خود را به دنبال راهنمایی نوزاد یا کودک ایجاد کنید. از نوزاد یا کودک بخواهید که «هم اکنون دستان خود را کف بزنید. دستان خود را حرکت دهید، کف بزنید... کف زدن... کف زدن».
- آهنگ خود را بسازید و تکرار کنید تا نوزاد یا کودک خردسال بتواند بارها و بارها آن را بشنود.
- نوزاد یا کودک خردسال را در آغوش خود بگیرید و در حین خواندن آهنگ‌های آشنای کودکانه برقصید یا تاب بخورید.

احتیاط



- هرگز نباید صداها را بگویند یا خیلی بلند آواز بخوانند. این ممکن است بچه‌ها را بترساند.
- تا حد امکان لبخند بزنید و به نوزادان و کودکان خردسال آرامش و اعتماد بدهید.





سعی کنید سطح چشم نوزادان و کودکان را پایین بیاورید. این می تواند ارتباط و تعامل با کودکان را باز یا افزایش دهد. بگذارید بدانند در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.



آنچه شما می توانید انجام دهید

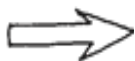
- نام نوزاد یا کودک را صدا بزنید یا بخوانید. به نوزاد یا کودک نگاه کنید تا ببینید آیا او روی صدا یا صدا تمرکز می کند یا خیر.
- آیه «من اینجا هستم. کی اینجا است؟» را بخوانید. دوباره بخوان، «من اینجا هستم. کی اینجا است؟» اما این بار، نام نوزاد یا کودک و نام مراقب را اضافه کنید.
- در حین لبخند زدن چندین بار تکرار کنید.

دنبال چه چیزی میگردی؟



- نوزادان و کودکان خردسال با دیگران و مراقبان ارتباط برقرار می کنند که مهارت های اجتماعی، یادگیری زود هنگام، عزت نفس و اعتماد به نفس آنها را افزایش و تقویت می کند.
- نوزادان و کودکان خردسال توانایی تشخیص و تجزیه و تحلیل را افزایش می دهند.

برنامه های متمم



- هر زمان که کودکی وارد اتاق شد، آواز بخوانید یا صدا بزنید: «ببین، (نام کودک) اینجا است» و سپس بگویید: «سلام، (نام کودک) اینجا است، و ما دوست داریم برای دوستانمان دست تکان دهیم» این عمل را چندین بار با ملحق شدن سایر کودکان تکرار کنید. این کار را می توان برای کودکانی که منطقه بازی را ترک می کنند نیز تکرار کرد.

احتیاط



- هرگز نباید صداها را بگویید یا خیلی بلند آواز بخوانید. این ممکن است بچه ها را بترساند
- تا حد امکان لبخند بزنید و به نوزادان و کودکان خردسال آرامش و اعتماد بدهید.





سعی کنید سطح چشم نوزادان و کودکان را پایین بیاورید. این می تواند ارتباط و تعامل با کودکان را باز یا افزایش دهد. بگذارید بدانند در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.



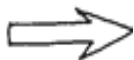
آنچه شما می توانید انجام دهید.

- ◀ اجسام مختلف اطراف خود را بردارید یا به آنها اشاره کنید. بپرسید «چه چیزی می بینم؟»
- ◀ با نوزاد یا کودک خردسال در اطراف اتاق قدم بزنید. نوزاد یا کودک خردسال را تشویق کنید تا انواع بافت ها را لمس کند. همانطور که نوزاد یا کودک آنها را لمس می کند، در مورد بافت ها صحبت کنید.



دنبال چه چیزی می گردی؟

- ◀ شیرخواران و کودکان خردسال اشیاء آشنا را تشخیص داده و سعی در نامگذاری آنها دارند.
- ◀ نوزادان و کودکان خردسال با دیگران و مراقبان ارتباط برقرار می کنند که مهارت های اجتماعی، یادگیری زود هنگام، عزت نفس و اعتماد به نفس را افزایش و تقویت می کند.
- ◀ نوزادان و کودکان خردسال توانایی تشخیص و تجزیه و تحلیل را افزایش می دهند.



برنامه های متمرکز

- ◀ به اطراف اتاق نگاه کنید و بپرسید اشیاء آشنا کجا هستند. نوزاد یا کودک بزرگتر را تشویق کنید که به شی نامگذاری شده نگاه کند.
- ◀ به سمت شیء بروید و اجازه دهید کودک خردسال آن را لمس کند و در عین حال او را تشویق به گفتن نام کنید.

احتیاط

- ◀ هرگز نباید صداها را بگویند یا خیلی بلند آواز بخوانید. این ممکن است بچه ها را بترساند.
- ◀ تا حد امکان لبخند بزنید و به نوزادان و کودکان خردسال آرامش و اعتماد بدهید





سعی کنید نوعی تماس چشمی یا تماس بدنی با نوزادان و کودکان داشته باشید. این می تواند ارتباط و تعامل با کودکان را باز یا افزایش دهد. بگذارید بدانند در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.



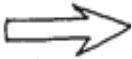
آنچه شما می توانید انجام دهید.

- ◀ زمان کمی را برای صحبت با نوزاد یا کودک خردسال خود اختصاص دهید.
- ◀ به او اجازه دهید روی بغل شما بنشیند، شاید دست در دست هم بگیرید.
- ◀ در مورد هر چیزی که ممکن است جالب باشد، به آرامی با نوزاد یا کودک خردسال صحبت کنید.



دنبال چه چیزی می گردی؟

- ◀ کودکان خردسال چند کلمه می گویند و احساس خاص بودن می کنند.



برنامه های متمم

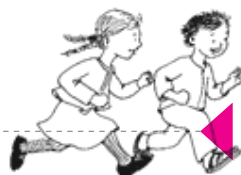
- ◀ ببینید نوزاد یا کودک خردسال چگونه به شما گوش می دهد.
- ◀ به هر کلمه ای که می گوید اضافه کنید.



احتیاط

- ◀ هرگز نباید صداها را بگویند یا خیلی بلند آواز بخوانید. این ممکن است بچه ها را بترساند
- ◀ تا حد امکان لبخند بزنید و به نوزادان و کودکان خردسال آرامش و اعتماد بدهید.





سعی کنید تا سطح چشم کودکان پایین بیایید. این می‌تواند ارتباطات و تعامل آنها را باز یا افزایش دهد. بگذارید بچه‌ها بدانند که در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.

آنچه شما می‌توانید انجام دهید.



از دو کودک بخواهید که دست در دست هم بگیرند تا یک تونل بسازند. شیرخواران و کودکان خردسال خود را تشویق کنید تا در تونل بخزند. آنها همچنین می‌توانند یک درخت، یک کوه باشند.

خم شوید تا رو در رو با کودکان باشید. این امر ارتباطات باز یا افزایش یافته را تشویق می‌کند.

همیشه لبخند بزنید و علاقه واقعی به مراقبت از کودک خردسال نشان دهید.

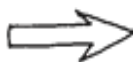
دنبال چه چیزی می‌گردی؟



افزایش توانایی تشخیص و تجزیه و تحلیل.

حس بهتر تعادل؛ کودکان یاد می‌گیرند که با استفاده از قسمت‌های مختلف بدن، نحوه نشستن، زانو زدن، خزیدن.

کودکان فرصتی برای تفریح با مراقبان خود دارند. آنها اعتماد به نفس و اعتماد اساسی کسب می‌کنند.



برنامه‌های متمرکز

کودکان را انتخاب کنید تا در فعالیت‌های دیگری مانند یاور، رهبر شوند، برای عبور، جمع‌آوری مواد، به تریک میهمانان و غیره.

احتیاط



کودکان خردسال همیشه باید تحت نظارت مراقبان مسن‌تر باشند.

اطمینان حاصل کنید که کودکان در فعالیت‌های خطرناک شرکت نمی‌کنند و تنها

باقی نمی‌مانند.

هرگز از مجازات جسمی یا کلامی برای اصلاح رفتار فرزند خود استفاده نکنید.





کودکان باید احساس کنند که بخشی از یک تیم هستند. اختصاص نقش راهی برای افزایش احساس مسئولیت، ایجاد اعتماد و سازماندهی تعامل با کودکان است. به کودکان اطلاع دهید که در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.

آنچه شما می‌توانید انجام دهید.

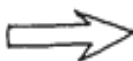


- ◀ یک فرزند را انتخاب کنید تا رهبر باشد. رهبر بلند می‌شود و فرزندان دیگر از او پیروی می‌کنند و از او تقلید می‌کنند، در حالی که او در اطراف اتاق حرکت می‌کند، دست می‌زند، دست می‌زند، سر گره می‌زند، موج می‌زند، پرش می‌کند و غیره.
- ◀ یک رهبر جدید را انتخاب کنید و بازی ادامه دارد.



دنبال چه چیزی می‌گردی؟

- ◀ کودکان فرصتی برای بیان خود دارند.
- ◀ کودکان فرصتی برای هدایت فرزندان دیگر در یک فعالیت دارند.
- ◀ به کودکان نقش خاصی در تیم داده می‌شود و احساس اهمیت را ایجاد می‌کنند.



برنامه‌های متمم

- ◀ کودکان را انتخاب کنید تا در فعالیت‌های دیگری مانند یاور، رهبر شوند، برای عبور، جمع‌آوری مطالب، برای استقبال از میهمانان و غیره

احتیاط



- ◀ این بازی را طی چند روز انجام دهید تا اینکه هر کودک به نوبه خود رهبر شود.
- ◀ کودکان خردسال همیشه باید تحت نظارت مراقبان مسن‌تر باشند.
- ◀ اطمینان حاصل کنید که کودکان در فعالیت‌های خطرناک شرکت نمی‌کنند و تنها باقی‌نمی‌مانند.

- ◀ هرگز از مجازات جسمی یا کلامی برای اصلاح رفتار فرزند خود استفاده نکنید.





کودکان باید ببینند که آنها دوست دارند بنابراین احساس تنهایی نمی کنند. دختران و پسران فرصتی برای به اشتراک گذاشتن فعالیت های مشابه در کنار هم دارند. به کودکان اطلاع دهید که در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.

آنچه شما می توانید انجام دهید.



- ◀ از کودکان بخواهید که یک دوست را انتخاب کنند تا شریک زندگی آنها باشد. اگر فرهنگ اجازه می دهد، مخلوط کردن (پسران و دختران با هم) را تشویق کنید.
- ◀ پیشنهاد کنید که کودکان دست خود را نگه دارند و به نوبه خود انتخاب کرده و سپس یک فعالیت بدنی را با هم انجام می دهند، به عنوان مثال، دویدن، پریدن، پریدن یا راه رفتن به عقب.



دنبال چه چیزی می گردی

- ◀ کودکان با کودکان دیگر احساس امنیت می کنند.
- ◀ هر دو دختر و پسران با دیگران تعامل دوستانه دارند.
- ◀ کودکان فرصتی برای دوست داشتن جدید دارند.

برنامه های متمم



- ◀ از بچه ها بخواهید که از نزدیک در یک دایره در کنار هم بنشینند تا اوج آنها باشد.
- ◀ شروع به چرخش به جلو و عقب به یک آهنگ کنید.
- ◀ در مورد چقدر سرگرم کننده بازی کردن با هم صحبت کنید.

احتیاط



- ◀ کودکان خردسال همیشه باید تحت نظارت مراقبان مسن تر باشند.
- ◀ اطمینان حاصل کنید که کودکان در فعالیت های خطرناک شرکت نمی کنند و تنها باقی نمی مانند.



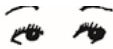


کودکان باید ببینند که آنها دوست دارند بنابراین احساس تنهایی نمی کنند. دختران و پسران فرصتی برای به اشتراک گذاشتن فعالیت های مشابه در کنار هم دارند. به کودکان اطلاع دهید که در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.

آنچه شما می توانید انجام دهید



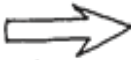
- ◀ به بچه ها داستانی راجع به نزاع بین دو کودک که به یکدیگر ضربه می زنند بگویید زیرا هر دو آنها یک اسباب بازی مشابه را می خواستند. از کودکان بخواهید که به حل مشکل نزاع کمک کنند. سؤال کنید: «اگر یکی از آن کودکان بودید چه می کنید؟»
- ◀ دو کودک برای عمل به وضعیت کودکان نزاع انتخاب شده اند.
- ◀ شما و سایر کودکان آنها را تشویق می کنید تا از طریق بحث و گفتگو برای حل مسئله برای حل توافق متقابل تلاش کنند.
- ◀ کودکان را تشویق کنید تا یک راه حل مثبت برای نزاع را تحسین کنند.



دنبال چه چیزی می گردی؟

- ◀ کودکان می دانند که چگونه با دیگران به اشتراک بگذارند و تعامل داشته باشند.
- ◀ کودکان احساس اهمیت می کنند.
- ◀ کودکان فرصتی برای ابراز خود با دیگران در یک فعالیت دارند.

برنامه های متمرکز



- ◀ نسبت به اختلاف نظرهای کودکان در گروه هوشیار باشید و آنها را به استفاده از مهارت های حل مسئله ترغیب کنید. از حل مشکلات آنها برای آنها خودداری کنید.
- ◀ یک تشک را تنظیم کنید که در آن بتوانند به گفتگو و بازی برای حل و فصل درگیری ها بپردازند.
- ◀ عروسک ها یا کاغذ و مداد رنگی را می توان در دسترس قرار داد تا به کودکان در ابراز احساسات خود کمک کند.
- ◀ برای اولین بار به کودکان کمک کنید تا با یکدیگر صحبت کنند و سپس می توانند به تنهایی بروند. به جای مداخله بزرگسالان هر بار که درگیری بین کودکان ایجاد می شود ، افراد درگیر می توانند به «تشک صلح» بروند تا به تنهایی این کار را انجام دهند.

احتیاط



- ◀ کودکان خردسال همیشه باید تحت نظارت مراقبان مسن تر باشند.
- ◀ اطمینان حاصل کنید که کودکان در فعالیت های خطرناک شرکت نمی کنند و تنها باقی نمی مانند.
- ◀ هرگز از مجازات جسمی یا کلامی برای اصلاح رفتار کودک استفاده نکنید.



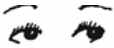
کودکان باید ببینند که آنها دوست دارند بنابراین احساس تنهایی نمی کنند. دختران و پسران فرصتی برای به اشتراک گذاشتن فعالیت های مشابه در کنار هم دارند. به کودکان اطلاع دهید که در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد.

آنچه شما می توانید انجام دهید؟



کودکان جفت می کنند و با بازوهای خود که با شریک زندگی خود در هم تنیده است ، به عقب نشسته اند. در این موقعیت آنها با هم کار می کنند تا بایستند. در مرحله بعد ، از بچه ها بخواهید که با پاهای خود کمی خم شوند و پاهای آنها را لمس کنند. آنها دست را نگه می دارند و با هم کار می کنند تا از این موقعیت بایستند.

دنبال چه چیزی می گردی؟



- کودکان فرصتی برای بیان خود دارند.
- کودکان احساس اهمیت می کنند.
- کودکان فرصتی برای هدایت فرزندان دیگر در یک فعالیت دارند

برنامه های متمم



- همان نوع فعالیت گاهی اوقات با گروه های سه یا چهار کودک کار می کند.
- در مورد اهمیت همکاری با کودکان با کودکان صحبت کنید.

احتیاط



- کودکان خردسال همیشه باید تحت نظارت مراقبان مسن تر باشند.
- اطمینان حاصل کنید که کودکان در فعالیت های خطرناک شرکت نمی کنند و تنه باقی نمی مانند.
- هرگز از مجازات جسمی یا کلامی برای اصلاح رفتار فرزند خود استفاده نکنید.

